**Zostań małym szachistą- dlaczego dzieci powinny grać w szachy i jaki to ma wpływ na ich rozwój?**

Rozpoczęcie nauki gry w szachy już w przedszkolu wpływa wszechstronnie na rozwój dzieci - kształci pamięć, umiejętność abstrakcyjnego i logicznego myślenia, rozwija wyobraźnię przestrzenną. Dlatego też wpływa na rozwój intelektu, zwiększa aktywność umysłową, rozbudza twórcze zdolności. Szachy wbrew pozorom i obiegowym opiniom zawierają wiele elementów wychowawczych. Uczą odwagi i odpowiedzialności za własne decyzje. Młody adept "królewskiej gry" staje się bardziej cierpliwy, wytrwały i w pełni panuje nad sobą. Szachy uczą go pokory gdyż wie, że nie wszystkie jego decyzje są słuszne (w myśl powiedzenia, że nie ma na świecie szachisty który wygrałby wszystkie swoje partie). Dzięki temu obiektywizmowi wzrasta szacunek do przeciwnika i samego siebie a sam potrafi stosować w życiu zasadę "fair play". Wykształcone w ten sposób cechy umysłu i charakteru objawiają się nie tylko przy szachownicy. Efekty widać już we wczesnej edukacji dziecka. Objawia się to umiejętnością koncentracji nad zagadnieniem, łatwością zapamiętania szczegółów czy szybkości w dotarciu do prawidłowego rozwiązania problemu. Widzimy więc, że szachy to nie tylko wyrafinowana rozrywka intelektualna, ale także ogromna inwestycja w umysły naszych dzieci.

Czego szachy uczą, co kształtują i rozwijają:

* uczą systematyczności, pilności
* uczą cierpliwości
* uczą zaangażowania
* dodają odwagi
* uczą planowania
* uczą prawidłowego oceniania sytuacji
* uczą uczciwego współzawodnictwa
* uczą dyscypliny
* uczą determinacji
* wyrabiają umiejętność osiągania wyznaczonych celów
* rozwijają umiejętność nauki na własnych błędach
* uczą strategicznego myślenia
* uczą radzić sobie z niepowodzeniami
* rozwijają zdolności matematyczne i umiejętność czytania ze zrozumieniem.
* krytyczne myślenie
* logiczne myślenie
* umiejętności zasadnego działania
* komunikację
* umiejętność podejmowania decyzji
* umiejętność rozwiązywania problemów
* intelekt
* zmysł obserwacji
* umiejętności poznawcze
* pamięć
* uczą szacunku do siebie
* dają pewność siebie
* uczą odpowiedzialności
* rozwijają wyobraźnię
* rozwijają umiejętność analizy napotkanych problemów
* kreatywność
* koncentrację.

Szachy odgrywają bardzo dużą rolę w nabywaniu i kształtowaniu wielu umiejętności wykorzystywanych przez człowieka w dalszym życiu. Wprowadzanie nauki gry w szachy w młodszym wieku wpływa bardzo korzystnie na rozwój uczniów. Grając w szachy musimy przestrzegać pewnych zasad i reguł. Każdy szachista musi więc wykazać się zdyscyplinowaniem. Z drugiej jednak strony, aby pokonać przeciwnika rozwija własną wyobraźnię. Można zatem określić na jakich płaszczyznach szachy wpływają na rozwój psychiczny i intelektualny dziecka:

1. **Rozwój zainteresowań** – dziecko poznaje nową dyscyplinę, której istotą jest samodzielne, logiczne rozumowanie.

2. **Aktywność twórcza** – dziecko samo kreuje wydarzenia na szachownicy i ponosi za nie odpowiedzialność. Wszelkie próby odtwórczego traktowania gry w szachy i naśladownictwa przynoszą niepowodzenia.

3. **Rozwijanie pamięci i uwagi** – główną umiejętnością w szachach jest zdolność zreasumowania każdej pozycji w sposób dynamiczny, w kategoriach najważniejszych jej elementów. Cała szachownica zostaje ukształtowana w przestrzenno-czasową postać.

4. **Myślenie logiczno-wyobrażeniowe** – ludzie myślą czasami za pomocą wyobrażeń, które są obrazami psychicznymi rzeczywistych doznań zmysłowych i ten właśnie rodzaj myślenia gra szachowa rozwija najpełniej.

5. **Rozwój pozytywnych sfer osobowości** – szachy wykształcają poczucie obiektywizmu, uznawanie prawd innych ludzi, uczą tolerancji i reakcji na niepowodzenia.

6. **Konsekwencja i wytrwałość w działaniu** – dzieci mające styczność z szachami, zupełnie inaczej podchodzą do porażek. Zazwyczaj ponownie starają się rozwiązać określony problem i czynią to aż do skutku, podczas gdy ich rówieśnicy bądź rezygnują z wykonania zadania, bądź też obniżają sobie skalę trudności.

7. **Aspekty wychowawcze** – można je rozpatrywać w kategoriach kary i nagrody. Czymże innym jak nie karą jest przegrana? W dodatku wymierzona natychmiast i adekwatnie do czynu. To samo można powiedzieć o nagrodzie, jaką bez wątpienia jest dla młodego człowieka zwycięstwo, osiągnięte dzięki sile własnego umysłu.

Literatura:

1. Goleniszczew W.E.: Program szkolenia szachistów na IV i III kategorię, Wyd.Arden, Rzeszów 2003.
2. Goleniszczew W.E.: Program szkolenia szachistów na II kategorię, Wyd.Arden, Rzeszów 2003.
3. Litmanowicz M.: Jak rozpocząć partię szachową. Część A,B,C, Wyd.Szachowe „Penelopa”, Warszawa 1998-2000.
4. Litmanowicz M.: Szachy 1. Podręcznik dla dzieci, Młodzieżowa Agencja Wydawnicza, Warszawa 1982.
5. Litmanowicz M.: Szachy 2. Podręcznik dla dzieci, Młodzieżowa Agencja Wydawnicza, Warszawa 1982.
6. Litmanowicz M.: Szachy 3. Podręcznik dla dzieci, Młodzieżowa Agencja Wydawnicza, Warszawa 1982.
7. Zerek B.: Kombinacje szachowe według Tarrascha, Wyd.Arden, Rzeszów 2000.
8. Kodeks szachowy pod red. Andrzeja Filipowicza, Polski Związek Szachowy, Warszawa 2002.
9. Gałażewski W., Modzelan A.: „Program nauczania gry w szachy w nauczaniu początkowym”

Opracowała:

Sylwia Kowalczyk-Łopata.