**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

**DLA DZIECI 6 – LETNICH**

**Data:** 26.03.2020r.

**Grupa:** „Pszczółki” 6-latki

**Temat zajęć: Raz pada deszcz, raz świeci słońce**

**Cele główne:**

1. - poznawanie elementów marcowej pogody,
2. - rozwijanie sprawności fizycznej.

**Cele operacyjne:**

Dziecko:

1. - wymienia elementy marcowej pogody,
2. - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniach.

**Środki dydaktyczne:** wiersz B. Formy *Marcowa pogoda*, piosenka Maszeruje wiosna, ilustracje do wiersza, kalendarz pogody, paski papieru, karty pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 68, 69, karty pracy, cz. 3, s. 58, 59.

**Przebieg**

**I**

**1. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 68.**

Oglądanie rysunków chmurek. Opowiadanie o nich. Czytanie wyrazów umieszczonych nachmurkach. Zaznaczanie niebieskim kolorem liter **c, C** w wyrazach. Pisanie liter **c, C** pośla­dach, a potem – samodzielnie.

**II**

**1. Ćwiczenia słuchowe.**

Słuchanie nagrania różnych zjawisk atmosferycznych, rozpoznawanie ich i nazywanie.

**2.Słuchanie wiersza B. Formy *Marcowa pogoda*.**

*Ja jestem marzec, ja wam pokażę,*

*jak dobrze mieszać pogodę w garze.*

*Zanim na dobre wiosna przybędzie,*

*ja ślady zimy zostawię wszędzie.*

*Zmarzną wam nosy i zmarzną uszy,*

*i jeszcze trochę śnieżek poprószy*.

*I chociaż słońce mocniej przygrzeje,*

*to jeszcze chłodnym wiatrem powieje*.

**3. Rozmowa na temat wiersza.**

1. - O kim był wiersz?
2. - Czym odgrażał się marzec?
3. - Co to jest przedwiośnie?

**4. Zapoznanie z *kalendarzem pogody.***

* Przypomnienie przez dzieci nazw dni tygodnia. Określanie, jak nazywa siępierwszy, drugi… siódmy dzień tygodnia.
* Wyjaśnienie sposobu prowadzenia kalendarza pogody przez.
* Nazywanie elementów pogody przedstawionych na obrazkach.
* Określanie aktualnej pogody w danym dniu. Umieszczenie obrazkaprzedstawiającego element pogody charakterystyczny dla danego dnia.

**5. Zabawa muzyczno-ruchowa *Pada deszcz, świeci słońce.***

Przy nagraniu wesołej melodii dziecko (uśmiechnięte) porusza się po sali – jest szczęśliwe, że świeci słońce i zbliża się wiosna. Gdy usłyszy nagranie smutnej melodii, robi smutną minę i zrezygnowane porusza się po sali, bo pada deszcz i wieje wiatr, zima daje o sobie znać.

**6. Karty pracy, cz. 3, s. 58, 59.**

Oglądanie zdjęć, nazywanie przedstawionych na nich elementów pogody. Rysowanie w ka­lendarzu pogody elementów pogody występujących w danym dniu.

**III**

**1.** **Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 69.**

Rytmiczne powtarzanie słów, a potem ich wyklaskiwanie.

Rysowanie według wzoru: małych kropli w dużych, a dużych – na zewnątrz małych. Kończenie rysowania parasoli według wzoru.

**2. Wyjaśnienie znaczenia przysłowia „*W marcu jak w garncu”.***

Mówienie przysłowia z różną intonacją i w różnych pozycjach.

**3.** **Ćwiczenia oddechowe.**

Dzieci wycinają z gazet paski. Dmuchają na nie z różnym natężeniem, w zależności od tego, jakie słowo powie osoba dorosła. Gdy powie *wiaterek* – będą dmuchać delikatnie, gdy powie *wiatr* – będą dmuchać umiarkowanie mocno, a gdy powie *wichura* – bardzo mocno.

**4. Dowolny taniec przy piosence *Maszeruje wiosna.***







