Data: 20.06.2020r.

Temat: Wakacyjne plany.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 80.

Kolorowanie rysunku. Czytanie tekstu.

2. Dobieranka sylabowa (*Wyprawka plastyczna*).

Dzieci dostają wyrazy podzielone na sylaby. Układają je i przyklejają na kartce (**wakacje, korale, owoce, lato, jezioro, trawa**).

3. Słuchanie opowiadania S. Karaszewskiego *Wakacyjne plany.*

Z początkiem czerwca rozkwitły akacje. Cudowny zapach białych kwiatów akacji zwabił tysiące pszczół krążących wokół drzew brzęczącą chmurą. Zbierały pyłek i nektar kwiatów na pyszny miód akacjowy.

Sześciolatki, dla których były to już ostatnie dni w przedszkolu, myślały o swoich przyszłych szkołach. Niektóre z radością, inne z lekkim niepokojem.

Szkoła szkołą – ale wcześniej są wakacje.

– Jadę do Krainy Wielkich Jezior – powiedział Bartek. – Mama i tata mają żaglówkę i wyru­szymy w długi rejs po jeziorach. Będziemy łowili ryby, rozpalali ognisko na brzegu, smażyli ryby i piekli kiełbaski. A wieczorem dobijemy do przystani i prześpimy się w namiocie na polu namiotowym.

– Ja też kiedyś byłem nad jeziorami – wtrącił Tadek. – Ale nie chciałbym tam jechać. Wszędzie tłok, pełno żaglówek, kajaków, motorówki i skutery wodne prują jak szalone. Zostawiają smugi spalin i plamy paliwa na wodzie. Brzegi jezior błotniste i pozarastane trzcinami. Na żaglówce cały czas trzeba siedzieć spokojnie, bardzo łatwo wpaść do wody. Ja wolę ciszę, spokój, gdzie mogę posłuchać śpiewu ptaków i rechotania żab. Jadę do wujka, do leśniczówki. Razem z wuj­kiem i ciocią będę poznawał zwyczaje zwierząt leśnych. Będziemy rozpoznawać tropy różnych zwierząt. Będziemy zbierać rogi zgubione przez rogacze, samce saren, jelenie, łosie i daniele. Wujek nauczy mnie rozpoznawać drzewa po liściach, kwiatach nasionach i kształcie koron. A z ciocią będziemy zbierać różne zioła, suszyć je. Zioła to naturalne lekarstwa. Ciocia jest doświadczoną zielarką i wie, które rośliny na co pomagają.

– A ja pojadę nad morze – powiedziała Ania. – Będziemy kąpali się w morzu, opalali na piasz­czystej plaży, razem nazbieramy ładnych kamyków, muszelek, żółtych i brązowych bursztynów. A potem będziemy kopać w piasku dołki, budować zamki, które przyozdobimy kamykami i pa­tykami. Muszelki i bursztyny zbierzemy do pudełka, to będzie nasza wakacyjna pamiątka.

– To prawda, morze jest piękne – dodał Grzesiek. – Ale bardzo kapryśne. I plaże wspaniałe, piaszczyste. Pod warunkiem, że nie wieje wiatr. Bo wtedy piasek jest wszędzie: w ubraniu, włosach, oczach. Woda w Bałtyku przeważnie jest bardzo zimna, a nawet lodowata. Nie da rady się kąpać. Można co najwyżej zamoczyć nogi, a potem szczękać zębami. A kiedy jest wysoka fala, to nawet nie wolno zbliżać się do wody.

– A ja pojadę z rodzicami w góry. – powiedziała Zosia. – Rodzice zabierają rowery górskie. Będziemy jeździć po szlakach rowerowych, a tam, gdzie nie da się dojechać na rowerze, pój­dziemy pieszo z kijkami i plecakami, aż do schroniska i jeszcze dalej, na sam szczyt góry, skąd są piękne widoki.

– Góry są bardzo niebezpieczne. Pełno przepaści, można spaść i się połamać. Gdy wieje halny, łamie drzewa, świerki się przewracają. Pogoda szybko się zmienia. Nawet w słoneczny dzień może zaskoczyć burza. A wtedy – walą takie pioruny, że nie wiadomo, gdzie się skryć!

– A ja pojadę do babci i dziadka na wieś – powiedziała Helenka. – Może nie ma tam jezior, morza ani gór, ale jest za to piękna, czysta rzeka, nie za szeroka i płytka, piaszczyste plaże, którymi jeśli ktoś chce – może spacerować kilometrami. Można płynąć z prądem w pontonie albo w kajaku, albo w łódce – jak kto chce. I jest las – a w nim sarenki, lisy, zające, a nawet widziałam łosie!

– Na wsi strasznie nudno! – wybrzydzał Filip. – Nie ma kina, placów zabaw, mało dzieci, nie ma się z kim bawić. Trzeba uważać na kundle, które biegają wszędzie i tylko patrzą, żeby ugryźć w nogę. Nie można się od nich opędzić. Na łąkach pasą się krowy i konie, które brzydko pachną, brudzą, trzeba uważać, żeby w coś nie wdepnąć!

– A w mieście jest lepiej? – żachnęła się Kasia. – Po trawnikach biegają psy i też brudzą! A nie każdy właściciel po nich sprząta! A samochody? Taki ruch, że nie ma jak przejść przez ulicę! Trąbią, wymuszają pierwszeństwo, pędzą jak szalone, setką albo i szybciej. I wszędzie spaliny! Udusić się można!

– W mieście wcale nie jest źle! – powiedział Rysiek. - W mieście jest co robić! Wystarczy wyjść na podwórko – jest plac zabaw, można pojeździć na hulajnodze lub deskorolce! Zawsze można spotkać kolegów, koleżanki! Można spacerować chodnikiem i oglądać wystawy sklepów! Jak jest gorąco, można pójść na basen. Wyjeżdżam na wakacje na działkę, ale chyba wolałbym zostać w domu, w mieście!

Dzieci opowiadały o swoich wakacyjnych wyjazdach, o podróżach i atrakcjach, jakie na nie czekają. Rozgorączkowane, przerywały sobie nawzajem, przekrzykiwały się jedno przez drugie. Tylko jedno dziecko, Krzyś, stał z boku, przysłuchiwał się, ale nie powiedział ani słowa. Miał smutną minę i łzy szkliły mu się w oczach.

– A ty, Krzysiu, gdzie pojedziesz na wakacje? – spytała Helenka.

– Ja nigdzie nie pojadę – powiedział Krzyś i się rozpłakał.

Dzieci umilkły. Podeszły do Krzysia i zaczęły go pocieszać.

Żeby ci nie było smutno, będziemy wysyłać pocztówki.

I będziemy dzwonili, żeby opowiedzieć, jak jest na wakacjach!

I przywieziemy ci pamiątki z naszych podróży.

I opowiemy ci, gdzie byliśmy, co robiliśmy i narysujemy ci obrazki z naszych podróży.

I będziesz się czuł, jakbyś był z nami!

Krzyś rozpromienił się. W lecie zostanie w domu, ale jednocześnie będzie tam, gdzie jego przyjaciele. Wakacje jego kolegów i koleżanek będą jego wakacjami.

4. Rozmowa na temat opowiadania.

- Gdzie wybierał się Bartek z rodzicami?

- Co mieli tam robić?

- Gdzie miał spędzić wakacje Tadek? Co miał robić w leśniczówce?

- Co Ania zamierzała robić nad morzem?

- Co Zosia planowała z rodzicami robić w górach?

- Kto miał spędzić wakacje na wsi?

- Co Helenka mogła tam robić?

Gdzie wybierał się Krzyś?

Co postanowili jego przyjaciele?

5. Karta pracy, cz. 4, s. 81.

Kończenie rysunku na dole strony według wzoru znajdującego się na górze strony. Rysowanie po śladach rysunków fal, bez odrywania kredki od kartki. Kolorowanie rysunku na górze strony.

6. Ćwiczenia w książce, s. 90, 91.

Czytanie wiersza i nazw czynności, które możemy wykonywać nad morzem.

Wykonanie papierowej łódki według podanej instrukcji.

7. Karta pracy, cz. 4, s. 83.

Czytanie wypowiedzi dzieci o miejscach ich wyjazdów na wakacje. Łączenie tekstów z odpo­wiednimi zdjęciami.

Rysowanie po śladzie rysunku bez odrywania kredki od kartki.

Data: 21.06.2020r.

Temat: Co zabierzemy na wakacje.

1. Ćwiczenia w książce, s. 92.

Określanie, co nie pasuje na obrazku.

2. Karta pracy, cz. 4, s. 84.

Liczenie na palcach. Łączenie zapisów działań matematycznych z odpowiednimi wynikami według wzoru.

Liczenie na palcach. Wpisywanie liczb będących wynikami dodawania i odejmowania.

Łączenie liczb w pary tak, aby wynik ich dodawania wynosił 10.

3. Karty pracy, cz. 4, s. 86, 87.

Czytanie tekstu. Określanie, co można robić na wakacjach. Rysowanie miejsca, w którym dziecko spędzi wakacje.

Oglądanie ikonek. Określanie, jakie wakacyjne rady one przedstawiają.

Rysowanie po śladzie rysunku bez odrywania kredki od kartki.

4. Zabawy patyczkami – ćwiczenia w liczeniu.

Dziecko dostaje po 10 patyczków w trzech kolorach, cyfry i znaki.

* Układa przed sobą patyczki według kolorów, a pod nimi działanie, które to ilustruje. Np. dziecko dostało 6 patyczków niebieskich, 3 patyczki zielone i 1 żółty patyczek. Układa dzia­łanie: 6 + 3 + 1 = 10.
* Potem dzieci odkładają wymienioną liczbę patyczków (rodzic podaje dziecku, ile patyczków ma odsunąć) i układają działania.
* Symulują za pomocą patyczków sytuacje przedstawione przez rodzica, układają odpo­wiednie działania, udzielają odpowiedzi.

Np. Rodzic podaje treść zadania: *Mama miała 8 jabłek. 4 jabłka dała babci. Ile jabłek zostało mamie?*

Dziecko układa przed sobą 8 patyczków, 4 odsuwa i układa działanie: 8 – 4 = 4. Następnie udzielaj odpowiedzi: Mamie zostały 4 jabłka.

5. Karta pracy, cz. 4, s. 85.

Liczenie patyczków w każdym wzorze. Układanie z patyczków wybranego wzoru. Następnie układanie wzoru z 10 patyczków według własnego pomysłu i narysowanie tego wzoru w ramce.

6. Karta pracy, cz. 4, s. 82.

Łączenie miast na rysunku mapy z odpowiednim kolorem według podanego opisu.

7. Poznawanie właściwości piasku.

Dziecko z zamkniętymi oczami dotyka piasku. Określa, jaki jest: sypki, miękki, drobny…

Bada jego rozpuszczalność w wodzie (nie rozpuszcza się), plastyczność (trudno się lepi, gdy jest mokry, suchy – wcale się nie lepi).

8. Poznawanie właściwości gliny.

Dziecko dotyka gliny. Określa, jaka jest (gładka, mokra, plastyczna, lepi się).

9. Określanie zastosowania piasku i gliny.

Z piasku w wysokich temperaturach i z odpowiednimi dodatkami otrzymujemy szkło. Wyko­rzystujemy go też do filtrowania wody.

Glina jest wykorzystywana do wyrobu naczyń, ozdób.

10. Karta pracy, cz. 4, s. 88.

Czytanie wyrazów. Nazywanie przedmiotów przedstawionych na zdjęciach. Łączenie z wy­razem **piasek** zdjęć przedmiotów, do wykonania których użyto piasku. Łączenie z wyrazem **glina** zdjęć przedmiotów, do wykonania których użyto gliny.

Rysowanie po śladach rysunków. Kończenie rysowania dzbanków według wzoru.

Data: 22.06.2020r.

Temat: Nadchodzi lato.

1. Karta pracy, cz. 4, s. 89.

Kończenie rysunków według podanego wzoru.

2. Ćwiczenia w książce, s. 93.

Czytanie tekstu o latawcu.

3. Karty pracy, cz. 4, s. 90, 91.

* Czytanie tekstu i dopowiadanie.
* Słuchanie wiersza.

- Co dzieje się latem w przyrodzie?

- Za co lubicie lato?

* Oglądanie rysunków. Określanie, co przedstawiają. Kolorowanie ich.
* Rysowanie drogi chłopca do butów odpowiednich na letnią wędrówkę.

4. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 96.

Czytanie zdań. Uzupełnianie ich wyrazami odszukanymi wśród naklejek.

5. Dobieranka sylabowa (*Wyprawka plastyczna*).

Dzieci dostają wyrazy podzielone na sylaby. Układają wyrazy (**kolega, woda, biedronka, zabawa, piasek, motyl**) i przyklejają je na kartkach.

Data: 23.06.2020r.

Temat: Wspominamy rok w przedszkolu.

1. Układanie puzzli – truskawki (Wyprawka plastyczna).

2. Ćwiczenia w książce, s. 94, 95, 96.

Czytanie zdań na temat obrazków. Opowiadanie o tym, co się wydarzyło w ciągu roku szkol­nego.

Dzieci czytają krótkie teksty. Potem opowiadają o tym, co przedstawiają obrazki. Nauczyciel wspomaga je pytaniami.

* Wspólne z rodzicem czytanie tekstu o wakacjach.

3. Karty pracy, cz. 4, s. 92, 93, 94.

Czytanie nazwy stacji. Odgadnięcie, gdzie jedzie pociąg. Próby pisania przedstawionych liter.

Czytanie i omawianie znaków przedstawiających tematykę poznaną w ciągu roku szkolnego.

Czytanie tekstu o tym, co dzieci poznały w ciągu roku szkolnego.

4. Wypowiedzi dziecka na temat: Gdzie można spędzić wakacje?

Podawanie przez dziecko swoich planów wakacyjnych.

5. Tworzenie mapy skojarzeń.

Rodzic przygotowuje litery. Umieszcza na środku dużego kartonu wyraz wakacje. Dziecko podaje skojarzenia i rysują je na przygotowanych małych kartkach lub układa odpowiednie wyrazy.

Np. fragment mapy skojarzeń

rys. ryby

Bałtyk

woda

**Wakacje**

rys. plaża

piasek

Data: 24.06.2020r.

Temat: Nadszedł czas pożegnania.

1. Zabawa Dokończ zdanie.

Rodzic rozpoczyna zdania, a dziecko je kończy. Np. W przedszkolu lubiłem… W przedszkolu nie lubiłem… W przedszkolu czułem się… Do przedszkola chodziłem z…

2. Recytacja wiersza A. Widzowskiej *Pożegnanie przedszkola.*

*Lato się śmieje, czas na wakacje!*

*Pa, pa, zabawki! Żegnaj, przedszkole!*

*Zawsze będziemy o was pamiętać,*

*stawiając krzywe literki w szkole.*

*Starszak potrafi:*

*budować wieże,*

*rozpoznać w książkach najdziksze zwierzę,*

*układać puzzle,*

*kroić warzywa,*

*wie, że się pokłuć można w pokrzywach.*

*Zna pory roku,*

*kierunki świata,*

*wie, że na miotle nie da się latać,*

*sam się ubiera,*

*buty sznuruje,*

*mówi: „przepraszam, proszę, dziękuję”.*

*Umie zadzwonić*

*na pogotowie,*

*wie, że się nie da chodzić na głowie,*

*zasady ruchu*

*zna doskonale*

*i po ulicy nie biega wcale.*

*Lubi teatrzyk,*

*śpiewa piosenki,*

*wie, czym się różni słoń od sarenki,*

*pieluch nie nosi*

*ani śliniaka.*

*To są zalety ucznia starszaka.*

*Kwiatek dla pani. Cmok dla maluchów.*

*Trochę nam smutno… Pa, pa, przedszkole!*

*Lecz czy będziemy mogli tu wrócić,*

*gdy nam się znudzi w tej nowej szkole…?*