**Drodzy Rodzice**, informujemy o możliwości wydrukowania dzieciom kart pracy. I dostępu do odczytu książki.

*Karty pracy* w formacie pdf pobieramy ze strony:

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/ksplus-6l-kp-cz3.pdf>

*Czytam, piszę, liczę* pod adresem:

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/kolorowy_start_zplusem_6latek_czytam_pisze_licze.pdf>

Książka, tylko z możliwością odczytu pod adresem:

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_ksiazka/mobile/index.html#p=67>

Jeżeli w kartach pracy pojawi się informacja o naklejkach, to zadanie proszę uzupełnić wpisując literę, cyfrę lub rysując obrazek. Dziękuję Państwu za pomoc i wyrozumiałość w tej trudnej dla nas wszystkich sytuacji. W razie pytań proszę o kontakt.

Data: 30.03.2020r.

Temat: Ł jak łopata

1. Rozmowa na temat nowej pory roku – wiosny.

- Jaka pora roku się skończyła?

- Jaka pora roku się zaczęła?

2. Oglądanie ilustracji przedstawiających zwiastuny wiosny: <https://www.youtube.com/watch?v=rANDOonihZg>

3. Analiza i synteza słuchowa słowa łopata.

• Dzielenie słowa łopata na sylaby.

• Dzielenie słowa łopata na głoski.

− Co słyszycie na początku słowa łopata?

4. Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską ł (łodyga, łuk, łubin...), mających ją w środku (półka, głowa, igła...) oraz na końcu (dół, bawół, stół...).

5. Określanie rodzaju głoski.

• Wypowiadanie głoski ł długo: łłłłyyyy...

• Wypowiadanie głoski ł krótko: ł, ł, ł, ł, ł...

− Co możecie powiedzieć o tej głosce? (Jest to spółgłoska).

6. Budowanie modelu słowa łopata.

7. Analiza i synteza słuchowa imienia *Łucja.*

Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu.

8. Poznanie zapisu litery Ł. Dzieci kreślą litery Ł w powietrzu, na podłodze, na plecach rodziców.



9. Zabawa ruchowa Przeczytaj i naśladuj.

Rodzic ma kartki z nazwami narzędzi ogrodniczych. Pokazuje je dzieciom, a one, po odczytaniu tych nazw, naśladują czynności, jakie się nimi wykonuje.

Przykładowe nazwy: łopata, konewka, sekator, grabie…

10. Karty pracy cz.3 str. 62,63,64,65.

Data: 31.03.2020r.

Temat: Gdzie jest wiosna?

1. Układanie zdań o oznakach wiosny. Liczenie słów w tych zdaniach.

Np. rodzic podaje takie zdania:

- *Przebiśnieg przebił śnieg*. (3)

*- Nie zrywamy przebiśniegów*. (3)

*- Powróciły już ptaki: czajki, szpaki, skowronki i bociany*. (8)

Potem zdania układają dzieci, a rodzice liczą w nich słowa.

2. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 72.

Rysowanie w każdym wazonie tylu gałązek bazi wierzbowych, ile wskazują liczby. Koloro­wanie wazonów – każdego innym kolorem. Pisanie liter **ł**, **Ł**.

Data: 01.04.2020r.

Temat: Wiosenne buziaki

1.Zabawa *Malowanie wiosny słowami.*

Dzieci opisują wiosnę, używając ciekawych określeń, porównań.

Zabawę rozpoczyna rodzic, mówiąc, np. *Wiosna jest żółta jak żonkile.*

Pojawiająca się trawa cieszy oczy świeżą zielenią…

Dzieci dodają swoje zdania tak, żeby otrzymać kolorowy obraz wiosny.

2. Ćwiczenia w książce, s. 66.

Oglądanie zdjęć kwiatów rosnących wiosną. Nazywanie ich (krokusy, sasanki, zawilce, pierwiosnki, przylaszczki).

- Wyjaśnianie, dlaczego są pod ochroną.

3. Słuchanie zagadek o wczesnowiosennych kwiatach, wskazywanie ich na stronie książki.

*Ludzie zachwyceni łapali się za głowę,*

*gdy zobaczyli w śniegu kwiaty fioletowe*. (krokusy)

*Pod lasem, w mroźne marcowe ranki,*

*kwitną pokryte meszkiem, fioletowe*… (sasanki)

*W lesie biały dywan kwiatów spotykamy.*

*Jakie to kwiaty?* … *je nazywamy.* (zawilce)

*Piękne niebieskie kwiaty,*

*przy lesie je spotykamy.*

*I od tego miejsca –*

… *nazywamy.* (przylaszczkami)

4. Układanie z liter nazw kwiatów wczesnowiosennych : **kro­kus, zawilec, sasanka.**

5. Zabawa ruchowo-naśladowcza *Kwiaty rosną, kwiaty więdną.*

Dzieci naśladują, jak rosną kwiaty – przechodzą od klęku do pozycji stojącej z wyprostowanymi rękami. Potem naśladują, jak kwiaty więdną – powoli przechodzą od pozycji wyprostnej do klęku z opuszczoną głową i opuszczonymi ramionami.

6. Wykonanie krokusa z bibuły. Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.

- Wycinanie z fioletowej lub żółtej bibuły płatków kwiatu.

- Okręcenie kulki waty wielkości orzecha laskowego kolorową bibułą tak, aby można było do jej końców przyczepić płatki.

- Układanie dookoła niej wyciętych płatków, posmarowanie wykałaczki klejem.

- Przymocowanie uformowanego kwiatu – włożenie wykałaczki do kulki z waty.

- Okręcenie wykałaczki paskiem zielonej bibuły.

- Umocowanie kwiatka w kulce plasteliny włożonej do zakrętki.

Data: 02.04.2020r.

Temat: 10 oznak wiosny

1. Ćwiczenia wizualizacyjne – *Słońce.*

Rodzic mówi:

*Usiądź na podłodze wokół mnie. Trzymaj ręce wyciągnięte do przodu, dłonie zaciśnięte w pięści. Wyobraź sobie, że jesteś Słońcem, które wschodzi i wysyła promienie w kierunku Ziemi. Rozłóż dłonie, wyciągnij palce, ręce i ramiona do przodu… A teraz niech światła robi się coraz mniej – przyciągnij ramiona z powrotem do siebie. Powtórz to trzy razy…*

*Stań teraz w dowolnym miejscu w pomieszczeniu – zamień się w Słońce wędrujące powoli po niebie. Pokaż mi, w jaki sposób się przemieszczasz i jak wysyłasz swoje promienie…*

*Teraz przedstaw mi, w jaki sposób rano wstaje Słońce. Usiądź, a potem podnoś się powoli, powoli… Wyobraź sobie, że Słońce jest intensywnie czerwone i bardzo powoli i ostrożnie wysyła swoje promienie. Zaprezentuj, jak staje się coraz większe i większe, jak wysyła coraz silniejsze promienie… A teraz zaprezentuj mi, w jaki sposób Słońce zachodzi wieczorem. Stań i przedstaw mi, jak Słońce zmienia się najpierw w piękną, czerwoną kulę, a następnie bardzo powoli znika za horyzontem. Zniż się do podłogi i pokaż mi delikatne promienie Słońca znikające za horyzontem.*

*Chodź teraz do środka i zamień się w Słońce, które śpi w nocy. Wiosną Słońce śpi w nocy coraz krócej.*

*Zamień się teraz we wschodzące Słońce i pokaż, jak rankiem staje się ono coraz większe i większe i wysyła w drogę pierwsze promienie. Teraz zamień się w jasne Słońce świecące w ciągu dnia i wysyłaj mocne promienie w kierunku Ziemi. Robi się coraz cieplej, cieplej…*

2. Ćwiczenia w książce, s. 67.

Określanie, co znajduje się na obrazkach umieszczonych w poszczególnych rogach kartoni­ków. Wyklaskiwanie układu rytmicznego, powtarzając za nauczycielem tekst: *wiosna to pora radosna.*

Data: 03.04.2020r.

Temat: *Powitanie wiosny*

1. Karta pracy, cz. 3, s. 70.

Rozwiązywanie krzyżówki – naklejanie w odpowiednich miejscach liter tworzących nazwy obrazków. Odczytanie hasła. Kolorowanie rysunku motyla.

2. Nauka II i III zwrotki piosenki *Maszeruje wiosna*

<https://www.youtube.com/watch?v=4vx2vNXEyIk>

3. Słuchanie opowiadania.

*– Mamy gościa! – krzyknął tata od drzwi.*

*– Jak to? – mama wpadła w przerażenie. – Nie spodziewałam się gości na obiedzie!*

*– I słusznie! Ktoś czeka na nas w parku – uspokoił ją tata. – Zjedzmy więc obiad i w drogę!*

*Połykaliśmy gorącą zupę, parząc sobie języki.*

*– Czy to… kobieta? – spytała mama z lekkim lękiem.*

*– Mhm – przytaknął tata.*

*– Pewnie ciocia Mariola! – skrzywił się Mikołaj.*

*Ciocia jest dentystką i zawsze przypomina o kontrolnych wizytach.*

*– Nie! – tata był bardzo tajemniczy.*

*Po chwili staliśmy w kolorowych kaloszach przed blokiem. Na dworze mżyło.*

*– Tam ją widziałem! – tata wskazał ręką dziką część parku. Zwykle nikt w niej nie przebywał. – Ruszajmy. Nie wypada, aby piękna dama zbyt długo na nas czekała.*

*– Zośka, co piękna dama robi sama w lesie? – sapał Mikołaj, gdy przedzieraliśmy się przez zarośla.*

*– Nie wiem – odsapnęłam. – Nie jestem piękną damą!*

*– Przed chwilą tu była – tata ściszył głos, pochylony nad leśną ściółką. – Spójrzcie!*

Przed nami rozpościerał się dywan z białych kwiatków.

*– Przebiśniegi! – mama aż westchnęła z zachwytu. – Jaki piękny dywan!*

*Tata stał już po drugiej stronie polany.*

*– I tu już była – pokazał nam skraj pagórka przysypany starymi liśćmi. Wystawały spod nich łebki innych kwiatów. Błyszczały w słońcu jak cekiny.*

*– Krokusy! – mama klasnęła w dłonie. – A tam, dalej, zawilce i sasanki!*

*Nagle, tuż przed nami, przeleciała para wesołych ptaków. Każdy miał w małym dziobie gałązkę lub trawkę.*

*– To szpaki – tata skierował na lecącą parę lornetkę. – Przybyły tu razem z naszą nieznajomą.*

*– Chyba wiem, kim jest! – Mikołaj klasnął w ręce.*

*– A ty, Zosiu? – mama spojrzała na mnie z uśmiechem. – Domyślasz się, kim jest ta dziwna nieznajoma?*

*– Czy to… wiosna? – zapytałam z nadzieją.*

*– Tak! – zakrzyknęli wszyscy zgodnie.*

*Kiedy stało się jasne, kogo szukamy, nagle dostrzegłam ją wszędzie. Na każdym krzaczku. Po­krywała rosą dojrzewające pączki. A na leszczynie zakwitła czerwonymi kuleczkami. Zewsząd otaczał nas śpiew ptaków i pracowite brzęczenie.*

*– Co tak brzęczy? – Mikołaj nadstawił uszu.*

*– To pszczoły, dzielne pracownice! Spójrzcie, jak zaglądają do kwietnych kielichów. Przenoszą pyłki kwiatowe. Pomagają wiośnie rozkwitnąć – wyjaśniła mama.*

*„Mama mogłaby pisać wiersze” – pomyślałam.*

*Nagle tata położył palec na ustach, a potem wyciągnął rękę ku górze.*

*– Spójrzcie… – szepnął.*

*Nad nami przelatywały dwa piękne bociany.*

*– Mąż i żona! – krzyknął Mikołaj.*

*– Żona i mąż! – krzyknęłam ja.*

*– Wiosna! – krzyknęli równocześnie nasi rodzice.*

4. Rozmowa na temat opowiadania.

- Kim była dziwna nieznajoma?

- Jakie oznaki wiosny były wymienione w opowiadaniu?