**Data: 08.06. – 12.06.2020 r.**

**Tematyka tygodnia: Takie same i inne**





Data: 08.06.2020 r. – poniedziałek

Temat zajęć: **Jesteśmy tolerancyjni**

1. **Rozsypanka wyrazowa (*Wyprawka plastyczna*).**

Dzieci wycinają kartoniki z wyrazami. Układają z wyrazów zdania i przyklejają na kartkach. Odczytują zdania.



*Jemy placek z owocami.*

*Mama kupiła Ani beret.*

*Hubert maluje wielki statek.*

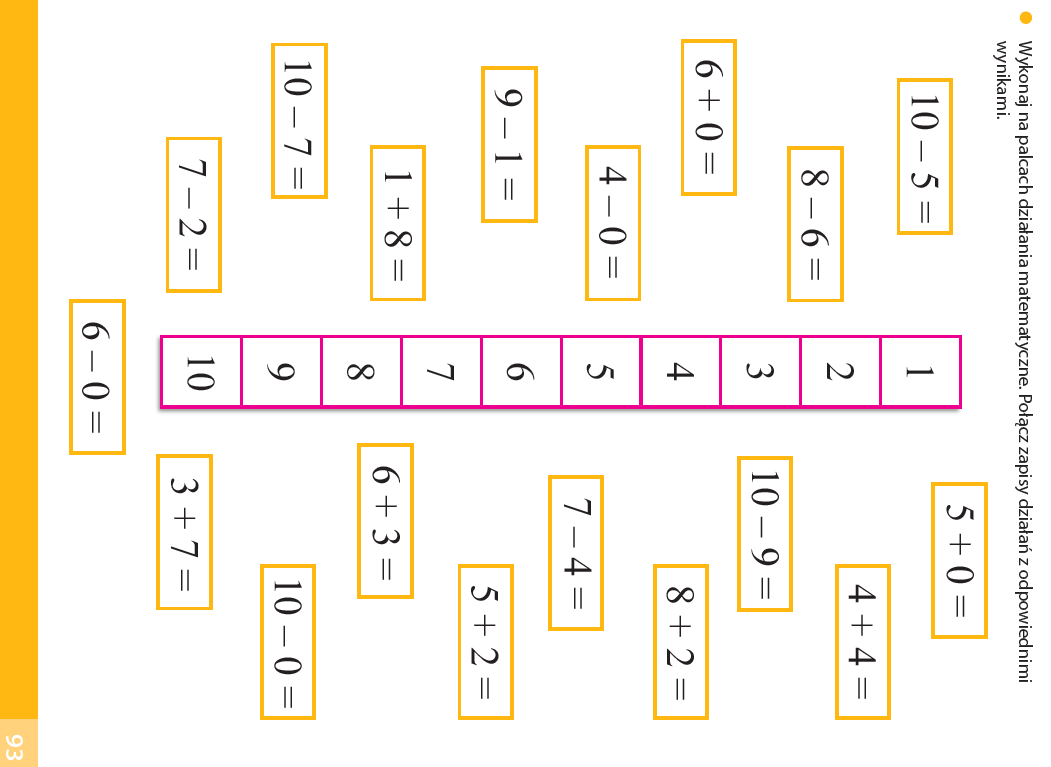
*Hania biega po zielonej trawie.*

*Z sufitu zwisa żyrandol.*

*Ważka lata nad strumykiem.*

1. **Liczenie – Karta pracy Czytam, piszę, liczę, s. 93.**

Liczenie na palcach. Łączenie zapisów działań z wynikami.



Data: 09.06.2020 r. – wtorek

Temat zajęć: **Zakładka na pożegnanie**

1. **Rozmowa na temat: *Co wyróżnia Polskę i Polaków?***

* Czy wiesz, co turyści z innych krajów lubią u nas jeść? (Pierogi, kotlet schabowy z kapustą…).
* Gdzie najchętniej jeżdżą? (Do Krakowa, Zakopanego…).
* Z czym mają problem? (Z naszym językiem).

1. **Zabawa *Reklamujemy Polskę.***

Dziecko zastanawia się i ustala, w jaki sposób słowno-graficzny zarekla­mować Polskę obcokrajowcom. Mówi swój pomysł, a następnie rysuje go na kartonie.

1. **Dzieci świata - ćwiczenia w książce, s. 85.**

* Oglądanie zdjęć z Polski, Maroka, Francji i Holandii.
* Dopasowanie do zdjęć nazwy tych państw: **Polska, Maroko, Francja, Holandia**.









* Czytanie fragmentów tekstu i wskazywanie na obrazku osoby, która według dziecka mogła tak powiedzieć.

1. **Indywidualne układanie napisu ze słuchu.**

Dziecko dostaje litery i kartkę papieru. Osoba dorosła mówi zdanie (kilka razy), a dziecko układają je na kartce.

* **Jestem Polakiem.**

1. **Rozmowa na temat książek**.

* Z czego robimy książki?
* Z czego robimy papier?
* Jak nazywają się zakłady produkujące papier?

1. **Układanie reguł – *Jak dbać o książki?***

Dziecko podaje sposoby dbania o książki, osoba dorosła zapisuje pomysły dziecka na kartonie. Później dziecko ozdabia powstały regulamin i wiesza go sobie w pokoju, żeby zawsze pamiętać jak należy dbać o książki.

Np.

1. *Nie zaginamy rogów.*
2. *Nie jemy podczas oglądania, czytania.*
3. *Ustawiamy w regale.*
4. *Zostawiamy w jednym miejscu.*
5. *Nie kładziemy na stole pomiędzy jedzeniem.*
6. *Nie oglądamy, nie czytamy, gdy mamy brudne ręce.*
7. *Nie wyrywamy kartek.*
8. *Nie rysujemy, nie piszemy po książce.*
9. *Używamy zakładki.*
10. **Wykonanie zakładki do książki – jeżyka – dla kolegi.**

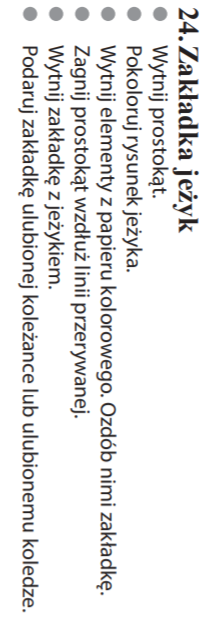
* Ćwiczenia w książce, s. 87.

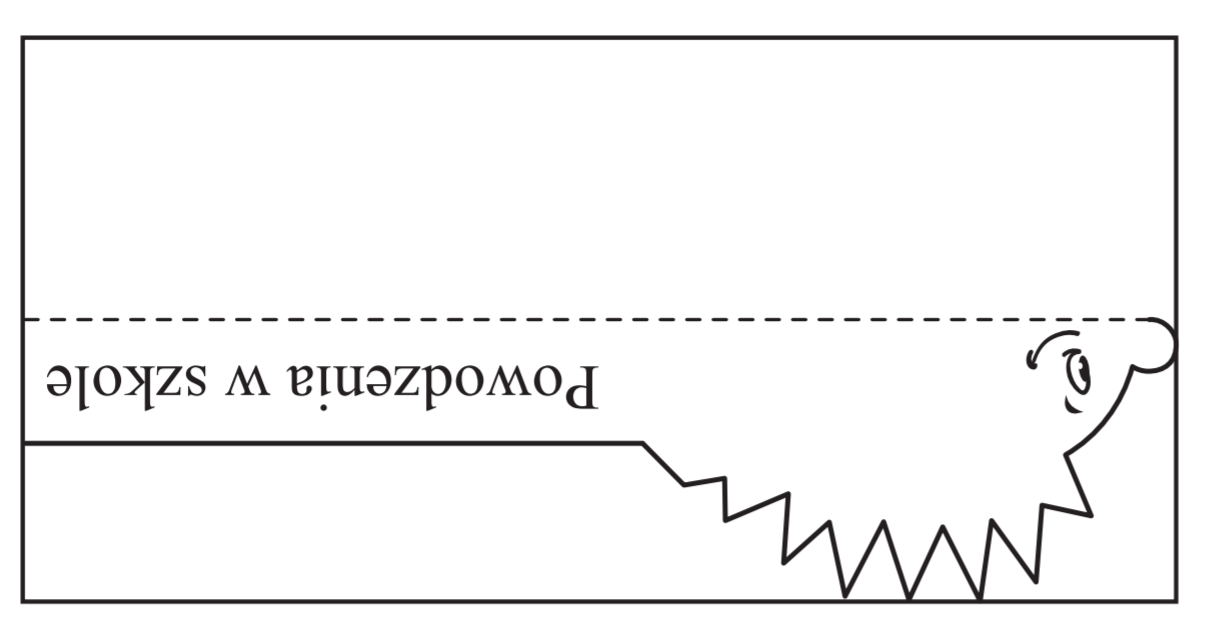
1. - Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy.
2. - Wycinanie pola z jeżykiem.

- Ozdabianie jeżyka wzorami z kolorowego papieru.

- Zaginanie kartki z *jeżykiem* wzdłuż linii przerywanej.

* Wykonanie zakładki (*Wyprawka plastyczna* nr 24).





Data: 10.06.2020 r. – środa

Temat zajęć: **Mój przyjaciel**

1. **Mierzenie długości za pomocą kroków, a potem – stóp.**

Ułożenie skakanki na podłodze i rozciągnięcie jej. Dziecko i osoba dorosła mierzą skakankę krokami, licząc głośno liczbę wykonanych kroków.

• Udzielenie odpowiedzi na pytanie.

– Czy skakanka mierzona krokami przez kilka osób miała taką samą długość? Dlaczego?

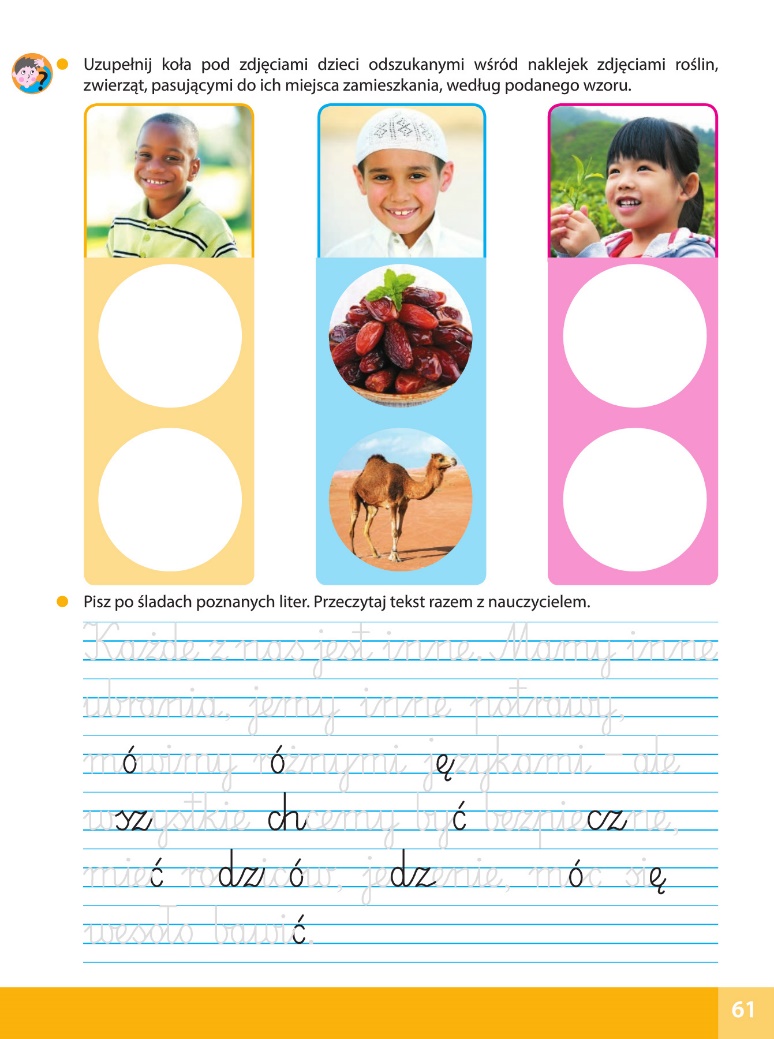
(W razie problemów osoba dorosła pomaga połączyć wysokość dziecka z długością jego kroków). Potem analogicznie dziecko i osoba dorosła mierzą długość dywanu, pokoju…

1. Jeżeli ćwiczenie poszło sprawnie, dziecko mierzy skakankę, a potem dywan stopa za stopą i liczy stopy wspólnie z osobą dorosłą.
2. **Czytanie i liczenie – ćwiczenia w książce, s. 88.**

Czytanie wyrazów i dopowiadanie, np. - *rower – mały rower,*

*- piłka – mała piłka…*

Czytanie działań. Liczenie na palcach. Wskazywanie chmurek, na których jest taki sam wynik.

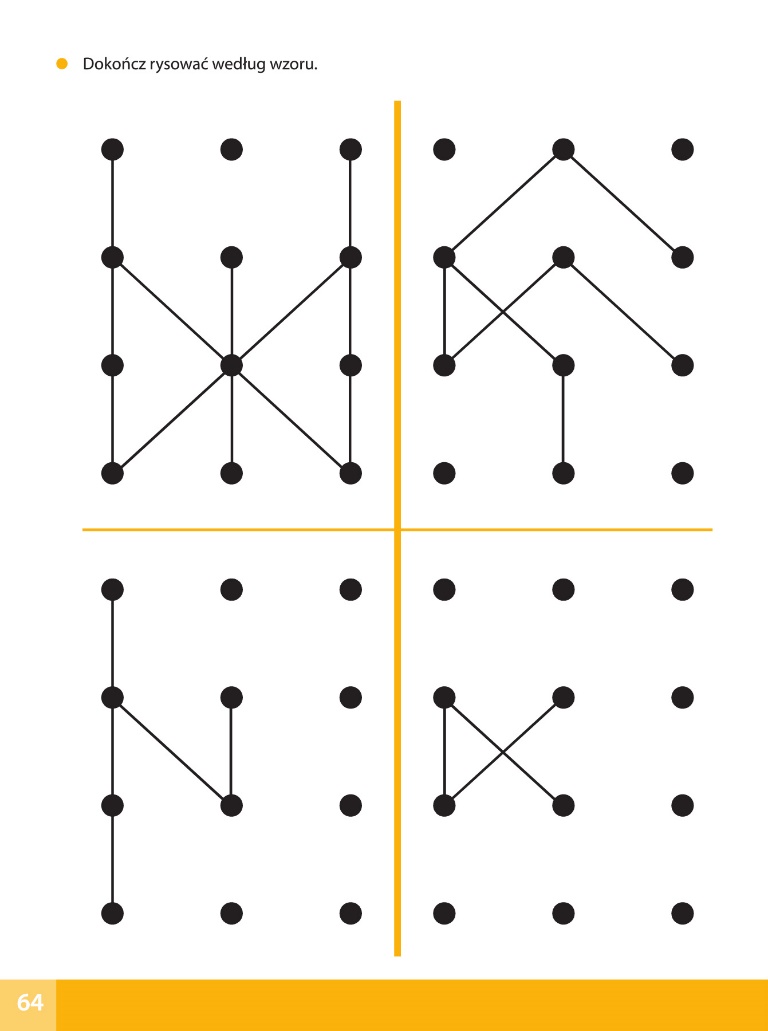
1. **Pisanie – Karta pracy, cz. 4, s. 61.**

* Uzupełnianie kół pod zdjęciami dzieci odszukanymi wśród naklejek zdjęciami zwierząt, roślin pasujących do ich miejsca zamieszkania, według wzoru.
* Pisanie po śladach poznanych liter. Czytanie tekstu z nauczycielem.

Data: 12.06.2020 r. – piątek

Temat zajęć: **Kule i koła**

1. **Rysowanie według wzoru – Karta pracy, cz. 4, s. 64.**

Kończenie rysowania według wzoru.

1. **Piosenka „Jesteśmy dziećmi”.**

Słuchanie piosenki i nauka metodą ze słuchu.

<https://www.youtube.com/watch?v=7K3_mSb1zRQ>

1. **Słuchanie wiersza M. Terlikowskiej *Kolorowe koła.***

*Spójrzcie uważnie dokoła,*

*wszędzie są kule i koła.*

*Kół co niemiara, kul co niemiara.*

*Jest koło! Tarcza zegara.*

*Wesoło koła turkocą*

*pod starodawną karocą.*

*Na drogach świecą się jasno,*

*błysną i gasną, błysną i gasną.*

*A tutaj koło przy kole:*

*wagon, semafor – to kolej.*

*A kiedy kół jest tak dużo,*

*po prostu pachnie podróżą.*

*Kulę każdy nadmucha –*

*od babci do malucha.*

*Zrobimy z mydła pianę*

*i będą bańki mydlane.*

*Ojej, przepraszam, omyłka.*

*To już nie bańka – to piłka.*

*Tu mamy kulę armatnią,*

*niemodną wprawdzie ostatnio.*

*Sypią się kule, kuleczki,*

*wiśnie, a może porzeczki.*

*Nitka, na nitce kulki.*

*Czyje korale? – Urszulki.*

*Balon*

*to kula z gondolą.*

*Lećmy!*

*Państwo pozwolą.*

*W balonie było przyjemnie,*

*lecz pora wracać na Ziemię.*

*Noc właśnie Ziemię otula.*

*A Ziemia – to co?*

*Też kula*. *(...)*

Wyjaśnienie znaczenia słów:

* *gondola* - [kosz](https://pl.wiktionary.org/wiki/kosz#pl) [balonu](https://pl.wiktionary.org/wiki/balon#pl) [lub](https://pl.wiktionary.org/wiki/lub#pl) [sterowca](https://pl.wiktionary.org/wiki/sterowiec#pl)
* *semafor -* sygnalizator kolejowy do sterowania ruchem kolejowym
* *staroświecka –* pochodząca z dawnych czasów, niemodna.

1. **Rozmowa na temat wiersza.**

* Jakie przedmioty w kształcie koła zostały wymienione w wierszu? (Dziecko nazywa je).
* Jakie przedmioty w kształcie kuli zostały wymienione w wierszu? (Dziecko nazywa je).

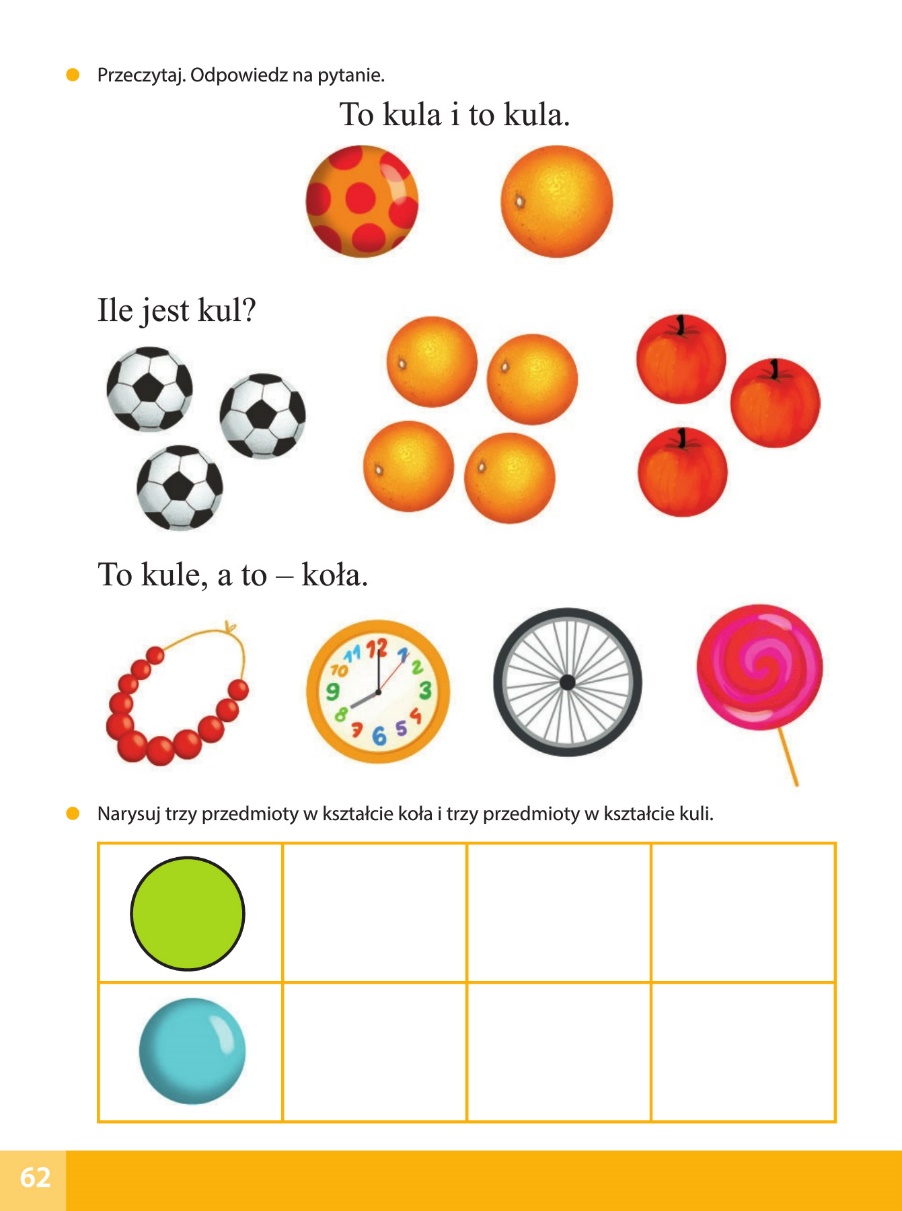
1. **Segregowanie.**

Segregowanie przygotowanych przez osobę dorosłą przedmiotów na te w kształcie koła (plastikowy talerz, koło od samochodzika, kolorowy krążek, taca...) i te w kształcie kuli (różnej wielkości piłki, pomarańcza, koraliki...).

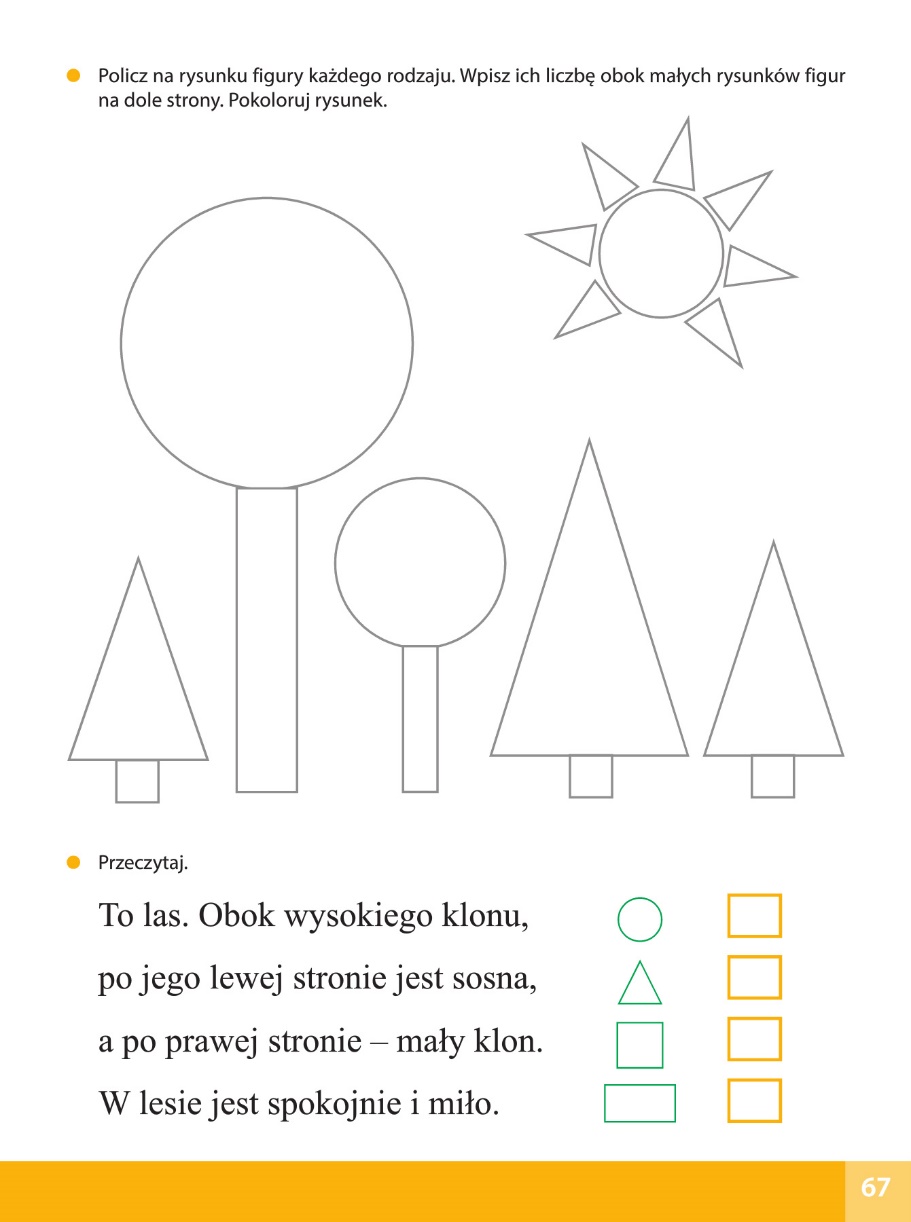
1. **Określanie różnic między kołem a kulą.**

* Osoba dorosła daje dziecku kartonowe koło i piłeczkę. Dziecko bierze między dłonie kartonowe koło. Powinno dojść do wniosku, że koło jest płaskie, prawie go nie czuje między dłońmi. Potem bierze piłeczkę. Tu odczucia są inne: piłeczka zajmuje już trochę miejsca (prze­strzeni), nie jest płaska jak koło.
* Potem dziecko rzuca kartonowe koło na podłogę. Ono upada i leży. Potem rzuca piłkę w kształcie kuli. Ona *–* jak większość kul *–* odbija się i turla.
* Następnie osoba dorosła rozcina koło. Ma dwie płaskie połówki koła. Kroi pomarańczę na pla­sterki, otrzymuje kawałki w kształcie koła. (Wyjaśnienie, że środek każdej kuli ma kształt koła).

1. **Kula i koła – Karta pracy, cz. 4, s. 62.**

* ****Czytanie.
* Odpowiadanie na pytanie.
* Rysowanie trzech przedmiotów w kształcie koła i trzech przedmiotów w kształcie kuli.

1. **Liczenie i czytanie – Karta pracy, cz. 4, s. 67.**

Liczenie na rysunku figur każdego rodzaju. Wpisywanie ich liczby obok małych rysunków figur na dole strony. Kolorowanie rysunku. Czytanie tekstu o rysunku.

**Powodzenia i udanej nauki!** 😊