**Data: 18.05. – 22.05.2020 r.**

**Tematyka tygodnia: Łąka wiosną**



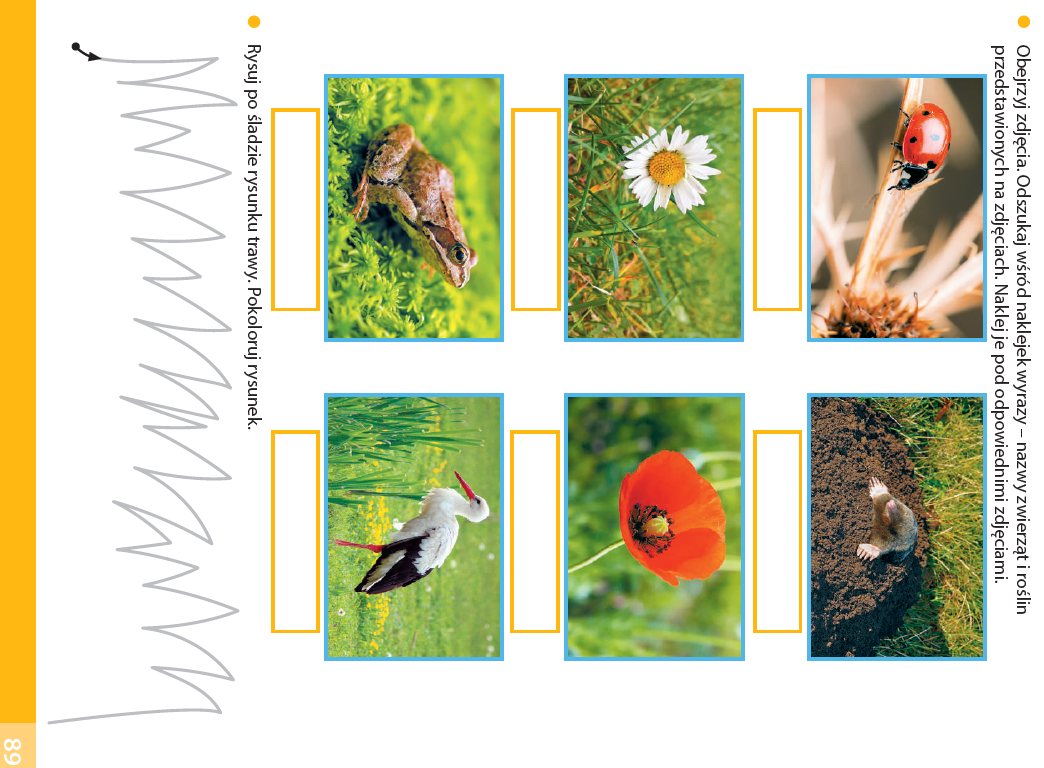


Data: 18.05.2020 r. – poniedziałek

Temat zajęć: **Motyle – latające kwiaty**

1. **Uzupełnienie Karty pracy *Czytam, piszę, liczę*, s. 88, 89.**

* Kolorowanie rysunku o tematyce wiosennej.
* Oglądanie zdjęć. Odszukiwanie wśród naklejek wyrazów – nazw zwierząt i roślin przedsta­wionych na zdjęciach. Naklejanie ich pod odpowiednimi zdjęciami. Rysowanie po śladzie rysunku trawy, kolorowanie rysunku.

1. **Dzielenie słów na sylaby i na głoski.**

Osoba dorosła mówi wybrane przez siebie słowo, a dziecko dzieli je na sylaby i na głoski.

1. **Słuchanie piosenki pt. „Wiosna na łące”.**

<https://www.youtube.com/watch?v=814z9Tpphkw>

1. **Motyl – praca plastyczna.**

Materiały: kolorowy blok techniczny, mazaki, rolka po papierze toaletowym, klej, nożyczki.

Dziecko ozdabia rolkę po papierze toaletowym, rysuje na niej oczy i uśmiech. Następnie wycina z kolorowego bloku technicznego skrzydła motyla, ozdabia je i przykleja do rolki. Jeszcze tylko czułka i motyl gotowy 😊





Data: 19.05.2020 r. – wtorek

Temat zajęć: **Czytamy o wiośnie**

1. **Uzupełnianie Kart pracy, cz. 4, s. 40, 41.**

* Oglądanie obrazka przedstawiającego łąkę w maju. Opowiadanie o nim.

- Co przedstawia obrazek?

- Co znajduje się na łące?

- Jakie kwiaty rosną na łące?

- Jakie zwierzęta znajdują się na łące?

- Jakie kolory wyróżniają się na łące?

- Co jest zielone oprócz trawy?

* Podział na sylaby i na głoski nazw: *mak, żaby, osy, motyle, trawa, stokrotka.*
* Układanie zdań na temat obrazka.

Np.

*Po łące chodzi bocian.*

*Na łące kwitną maki, jaskry i stokrotki.*

*Nad kwiatami fruwają kolorowe motyle.*

* Liczenie słów w ułożonych zdaniach. (4, 7, 5)
* Czytanie wyrazów umieszczonych na dole kart. Wskazywanie na obrazku roślin i zwierząt, których nazwy odczytano.
* Odszukiwanie wśród naklejek obrazków zwierząt i roślin. Naklejanie ich na odpowiednie cienie.



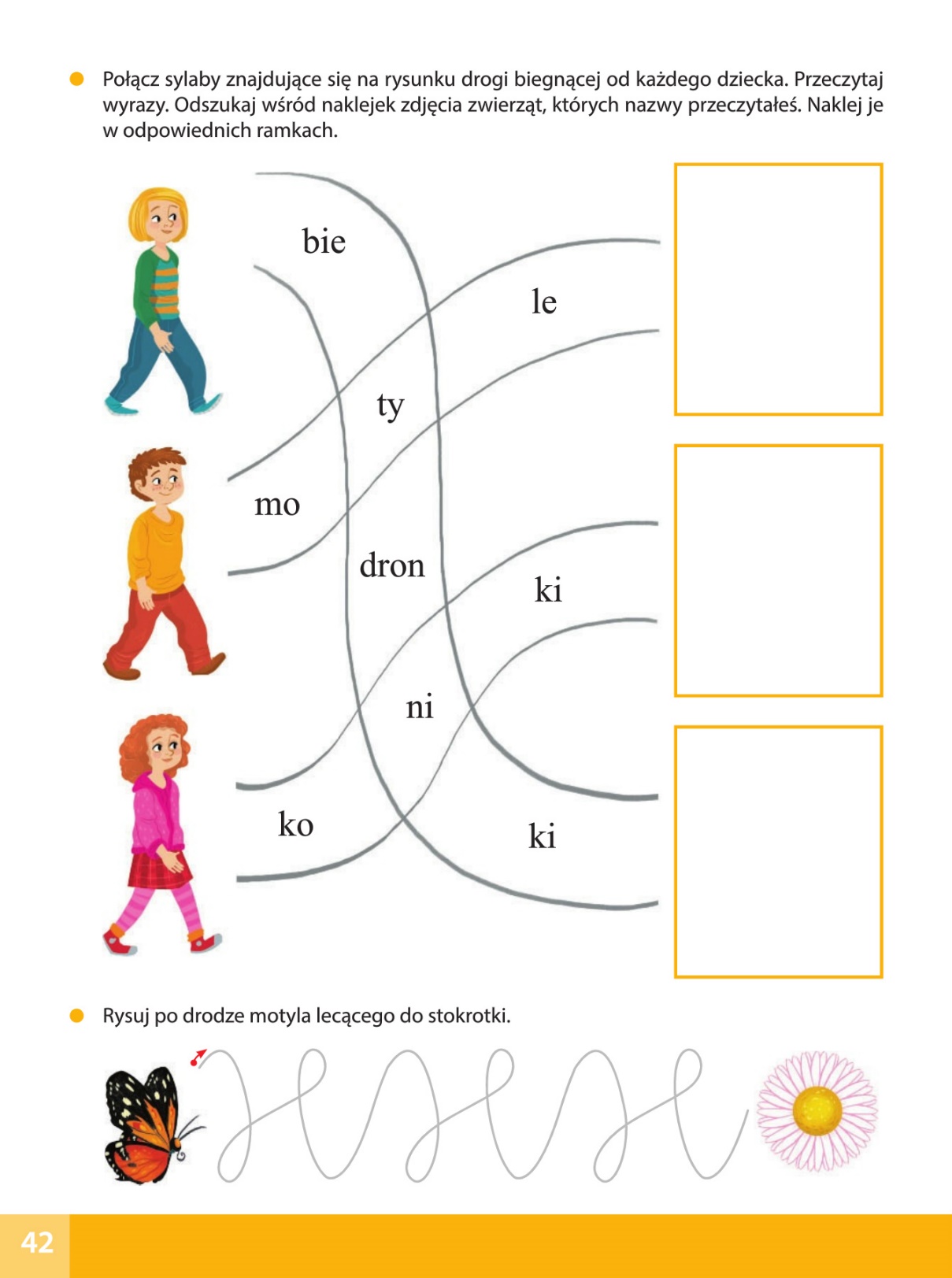
1. **Słuchanie piosenki pt. „Wiosna na łące”.**

Słuchanie przez dziecko piosenki i nauka metodą ze słuchu.

<https://www.youtube.com/watch?v=814z9Tpphkw>

1. **Wykonanie Karty pracy, cz. 4, s. 42.**

Łączenie sylab znajdujących się na rysunku drogi biegnącej od drugiego i od trzeciego dziecka. Kolorowanie dróg tych dzieci. Na końcu łączenie pozostałych sylab na drodze pierwszego dziecka, którego droga przecina się z pozostałymi drogami. Odczytanie tych nazw. Odszuka­nie wśród naklejek zdjęć zwierząt, których nazwy powstały. Naklejanie ich w odpowiednich miejscach. Rysowanie po śladzie drogi motyla lecącego do stokrotki.



1. ***Kolorowa łąka* – praca plastyczna.**

Wykonanie przez dziecko pracy plastycznej pod tytułem *Kolorowa łąka* wybraną przez siebie techniką. Może to być rysunek kredkami, mazakami czy farbami, wyklejanka bibułą czy plasteliną. Wybór zależy od dziecka i dostępnych w domu materiałów.

**Przykłady**



**Udanej zabawy** 😉

Data: 20.05.2020 r. – środa

Temat zajęć: **Łąka wiosną**

1. **Uzupełnianie Kart pracy, cz. 4, s. 46, 47.**

* Oglądanie zdjęć owadów. Nazywanie ich. Kolorowanie rysunków.
* Kolorowanie rysunku według kodu.

1. **Układanie zdań z wybranymi wyrazami.**

Dziecko czyta przykładowe wyrazy. Następnie jego zadaniem jest ułożenie zdań z przynajmniej dwoma wyrazami.

Przykładowe wyrazy:

**żaba, rumianek, maki, stokrotka, osa, motyl, trawa, słonko, kret, biedronka, łąka, wiosna, kwiaty**

Data: 21.05.2020 r. – czwartek

Temat zajęć: **Biedronka**

1. **Zapoznanie z monetami o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł, i banknotem o nominale 10 zł.**



1. Rozpoznawanie i nazywanie nominałów monet.

Wskazywanie przez dziecko monet o nominałach: 1 zł, 2 zł, 5 zł i nazywanie ich.

1. Przeczytanie napisu: **To monety.**
2. Rozpoznawanie banknotu.

Pieniądze drukowane na specjalnym papierze nazywamy banknotami. Mamy banknoty o nominałach: 10 zł, 20 zł, 50 zł, 100 zł, 200 zł, 500 zł.



Dziecko ogląda banknot 10-złotowy pod światło.

1. Czytanie przez dziecko napisu: **To banknot.**
2. Odczytywanie przez dziecko wyrazów: **banknoty**, **bankomat**.

* Do czego służy bankomat?
* Co to są banknoty?
* Wyodrębnienie wspólnego wyrazu z podanych wyrazów **(bank)**.

1. Rozmowa na temat banku.

* Co to jest bank?
* Czy jest potrzebny? Dlaczego?
* Kto pracuje w banku?
* Co powinni umieć ludzie pracujący w banku?

1. Zabawa *Kto dobrze policzy?*

Osoba dorosła wskazuje dziecku działania bez zapisanych wyników. Pokazuje je kolejno, a dziecko liczy na palcach i podaje wyniki.

Np.

**2 + 8 = ..., 3 + 6 = ... , 4 + 6 = ... , 5 + 5 = ... , 2 + 7 = ...**

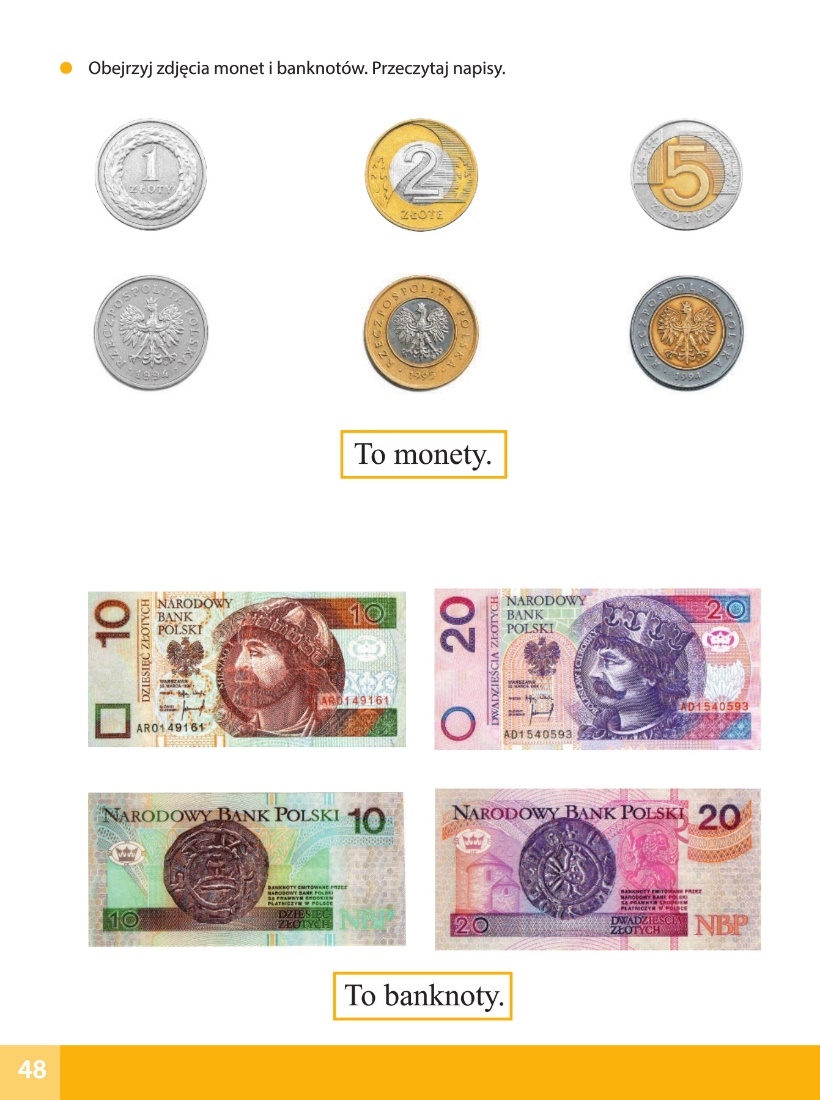
1. Podział liczby 10 na składniki, z wykorzystaniem sylwet monet.

Dziecko układa sylwety monet w różnych wariantach tak, aby dawały 10 zł.

* 5 zł 5 zł
* 2 zł 2 zł 2 zł 2 zł 2 zł
* 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 5 zł
* 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł 1 zł
* 2 zł 2 zł 1 zł 2 zł 2 zł 1 zł
* 2 zł 2 zł 1 zł 5 zł

1. **Uzupełnienie Kart pracy, cz. 4, s. 48, 49.**

* Oglądanie zdjęć monet i banknotów. Czytanie napisów.
* Liczenie pieniędzy na zdjęciach. Odszukiwanie wśród naklejek zdjęć monet lub banknotu i naklejanie ich w odpowiednich miejscach.
* Rozmienianie pieniędzy na drobniejsze – odszukanie wśród naklejek zdjęć monet i naklejenie ich w odpowiednich miejscach.

Data: 22.05.2020 r. – piątek

Temat zajęć: **Wycieczka na łąkę**

1. **Ćwiczenia oddechowe – mówienie na jednym wydechu tekstu:**

*Często zwierząt nie widzimy,*

*bo barwą się do miejsca pobytu upodobniły.*

1. **Rozmowa na temat barwy ochronnej**.

* Co to jest barwa ochronna?
* Które zwierzęta upodabniają się do otoczenia – te bezbronne czy drapieżniki?

**Ubarwienie ochronne**, **ubarwienie maskujące** – ubarwienie zwierząt, mające za cel obronę przed wrogami, lub pomagające w zamaskowaniu się drapieżnika na tle środowiska podczas jego łowów. Ubarwienie ochronne polega na upodobnieniu się barwą ciała i jej deseniem do środowiska, w którym dane zwierzę żyje. Ubarwienie ochronne jest bardzo szeroko rozpowszechnione wśród zwierząt. U niektórych gatunków jest jedyną, bierną metodą obrony przed wrogami, u innych wspomaga inne metody (np. ucieczka, gruczoły jadowe, pancerz, itp.).

1. **Ćwiczenia w książce, s. 78.**

Oglądanie zdjęć zwierząt przystosowujących swój wygląd do środowiska, w którym żyją.

1. **Biedronka – ciekawostki.**

* Czytanie tekstu.

*Biedronki to owady. W Polsce spotykamy biedronki dwukropki i siedmiokropki. Każdy ogrodnik wie, że biedronka jest pomocnym mu owadem.*

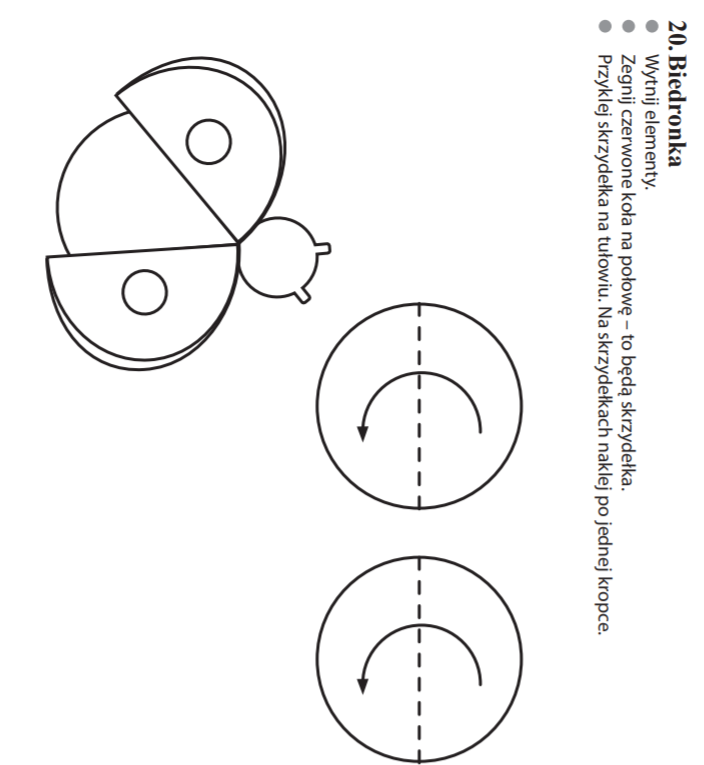
* Słuchanie ciekawostek na temat biedronek.

*Biedronki to pospolita nazwa chrząszczy z rodziny biedronkowatych. Są to pożyteczne owady: zjadają szkodniki roślin – mszyce, czerwce, gąsienice.*

1. **Wykonanie pracy plastycznej *Biedronka* (*Wyprawka plastyczna*).**

Zapoznanie ze sposobem wykonania pracy (*Wyprawka plastyczna* nr 20).

* Dziecko dostaje kartki z narysowanymi elementami.
* Wycina elementy.
* Zagina je i przykleja według wzoru.
* Nakleja kropki na skrzydełkach biedronki.

