**SCENARIUSZ ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH**

**DLA DZIECI 6 – LETNICH**

**Data:** 25.03.2020 r.

**Grupa:** „Pszczółki” 6-latki

**Temat zajęć: C jak cebula**

**Cele ogólne:**

- zapoznanie z literą **c** – małą i wielką, drukowaną i pisaną,

- utrwalanie poznanych liter.

**Cele szczegółowe:**

**Dziecko:**

- rozpoznaje i nazywa literę **c** – małą i wielką, drukowaną i pisaną,

- rozpoznaje i nazywa poznane litery.

**Środki dydaktyczne:** kartoniki z literami, wyrazy z literą **c**, karty pracy, cz. 3, s. 54, 55, 56, 57, rysunki chmur.

**Przebieg:**

**I**

**1. Rozmowa na temat marcowej pogody.**

Jakie elementy pogody występują w marcu?

Co robi słońce? (Słabo grzeje, chowa się za chmury…)

Co robi wiatr? (Wieje, jest zimny, porywisty…)

Co pada? (Śnieg, deszcz, deszcz ze śniegiem…)

Jaka jest temperatura? (Niska, zmienna…)

Co z zachmurzeniem? (Często chmury zasłaniają niebo, są ciemne, ciężkie od deszczu…)

**II**

**Wprowadzenie litery c: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.**

**1.** Oglądanie ilustracji kilku cebul wsadzonych do pojemnika z ziemią.

(Cebula powinna być rozwinięta w różnym stopniu).

- Dlaczego sadzimy cebulę do pojemnika z ziemią?

- Z czym możemy spożywać zielony szczypior z cebuli?

- Dlaczego jedzenie warzyw służy zdrowiu?

- Do czego w kuchni wykorzystujemy cebulę?

**2. Analiza i synteza słuchowa słowa *cebula.***

* Dzielenie słowa *cebula* na sylaby.
* Dzielenie słowa *cebula* na głoski.

- Co słyszycie na początku słowa *cebula*?

* Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską *c* (*cytryna, cekiny, córka...*), mających ją w środku (*baca, ocean, serce*...) oraz na końcu (*pajac, koc, noc*...).

- Z ilu głosek składa się słowo *cebula*?

**3. Budowanie schematu słowa *cebula.***

**4.** **Określanie rodzaju głoski.**

* Wypowiadanie głoski *c* długo: cccyyyy...
* Wypowiadanie głoski *c* krótko: c, c, c, c, c...

- Co możecie powiedzieć o tej głosce? (*Jest to spółgłoska*).

**5. Budowanie modelu słowa *cebula*.**

**6. Podawanie przykładów imion rozpoczynających się głoską *c* (*Celina, Cezary, Cecylia, Cyryl...).***

**7.**  **Analiza i synteza słuchowa imienia *Cezary***.

* Dzielenie imienia na sylaby, na głoski; budowanie jego schematu i modelu.
* Przypomnienie, kiedy stosujemy wielką literę.

**8. Pokaz litery c: małej i wielkiej, drukowanej i pisanej.**

**9. Umieszczenie poznanych liter: c, C, a, r, e, b, z, u, l, y, pod modelami słów *cebula, Cezary.***

* Odczytanie wyrazów *cebula, Cezary*.

**Utrwalenie litery c**

**1. Czytanie wyrazów z literą c.**

Przygotowanie kartoników z wyrazami zawierającymi literę c. Dziecko losuje kartoniki i je głośno odczytuje.

Np. cytryna, cebula, kocyk, noc, baca, cukierki, Jacek, klocki, ocet, palce, placek, narcyz, scena, taca, warcaby, Celina, kucyk, zawilec, krawiec, latawiec, owoce…

**2. Karty pracy, cz. 3, s. 54, 55, 56, 57.**

* Określanie, co dzieje się na obrazku. Wskazywanie tego, co w swojej nazwie ma głoskę *c*. Czytanie tekstu wyrazowo-obrazkowego.
* Dzielenie nazw obrazków na głoski. Rysowanie pod nimi odpowiedniej liczby okienek. Czy­tanie połączeń litery **c** z innymi literami. Rozwiązywanie rebusów.
* Odszyfrowanie ukrytych nazw – naklejanie odpowiednich liter odszukanych wśród naklejek. Rysowanie tego, czego nazwa powstała. Czytanie imion ukrytych w plątaninakch.
* Pisanie liter **c, C** po śladach, a potem – samodzielnie. Ćwiczenie poprzedza kreślenie liter **c, C** w powietrzu, na podłodze.

**III**

**1. Rozmowa na temat chmur.**

1. - Jakie kształty przyjmują chmury?
2. - Jakiego koloru bywają?
3. - Co to są chmury?

*Chmury są skupiskiem produktów powstałych z pary wodnej, jej skroplenia się. Często chmury to skupisko kropli wody i kryształków lodu. Chmury przenoszone są za pomoc ruchów powie­trza. Występują na różnych wysokościach i mają różne kształty. Ze względu na wysokość mamy chmury niskie, średnie i wysokie. Umiejętność rozróżniania chmur jest przydatna do określania pogody.*

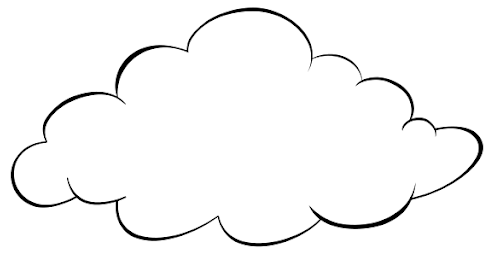
**2. Zabawa z elementem dramy – *Deszczowa chmura.***

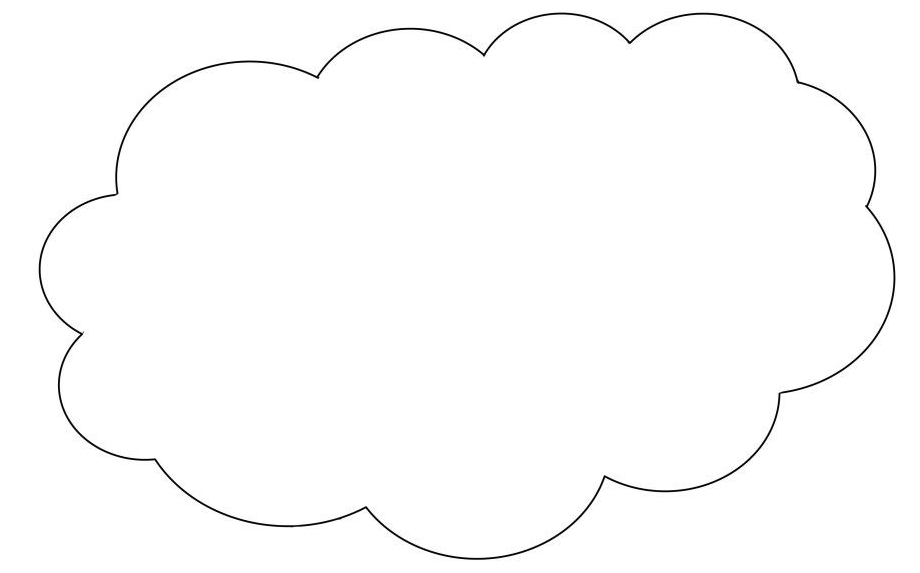
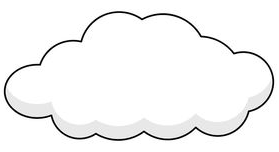
Dziecko wykorzystując własne ciało i głos – przedstawia deszcz padający z deszczowej

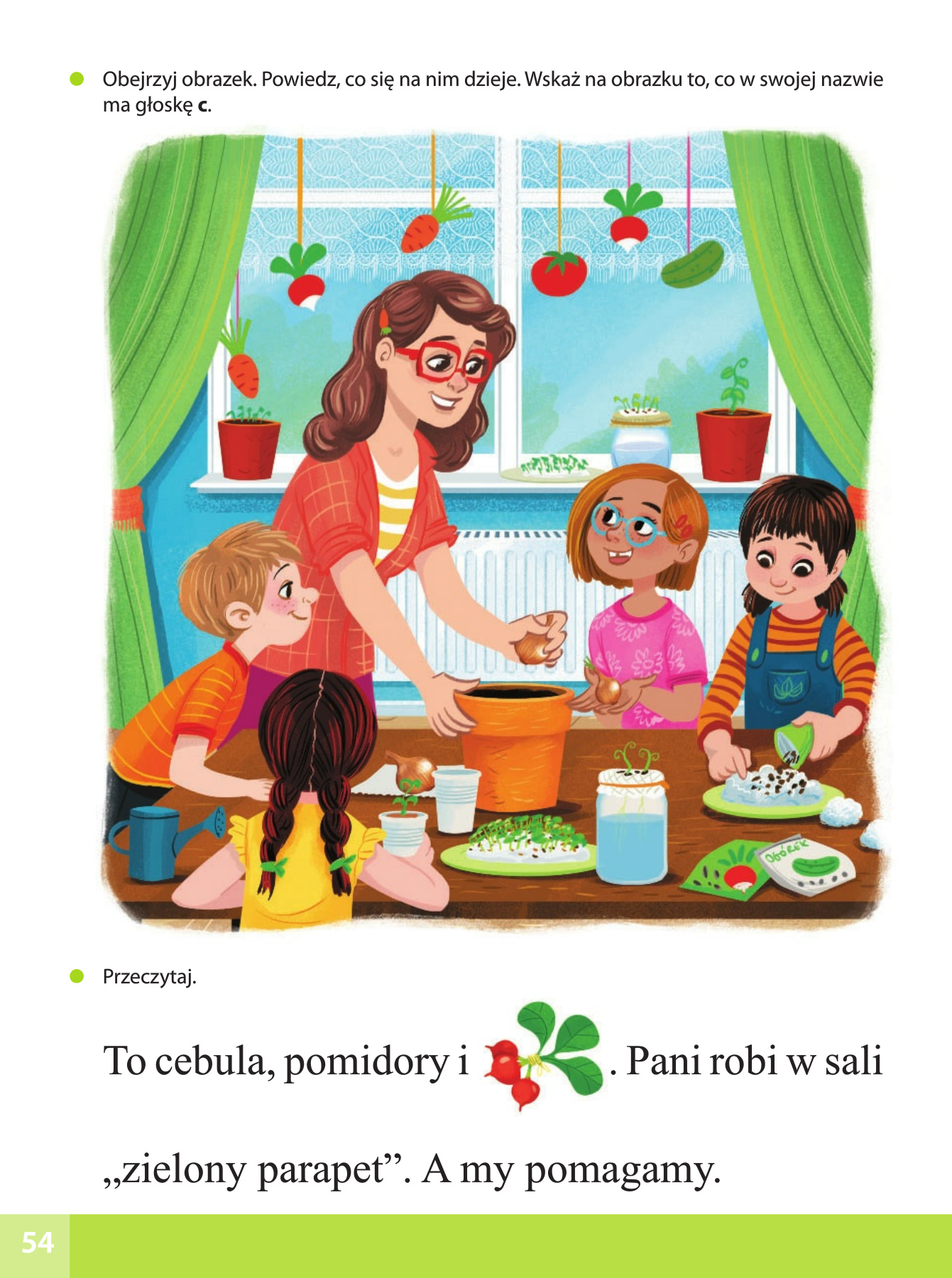
chmury.

**3. Rysowanie kreatywne.**

Dziecko dostaje rysunki chmur. Przekształca je tak, aby otrzymać obrazek znanego przedmiotu, zwierzęcia, znanej rośliny.

****

****

****

