**Drodzy Rodzice**

*Karty pracy* w formacie pdf pobieramy ze strony: **NOWE KARTY PRACY**

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/ksplus-6l-kp-cz4.pdf>

*Czytam, piszę, liczę* pod adresem:

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/druk/kolorowy_start_zplusem_6latek_czytam_pisze_licze.pdf>

Książka, tylko z możliwością odczytu pod adresem:

<https://flipbooki.mac.pl/przedszkole/kolorowy_start_zplusem_6latek_ksiazka/mobile/index.html#p=67>

Jeżeli w kartach pracy pojawi się informacja o naklejkach, to zadanie proszę uzupełnić wpisując literę, cyfrę lub rysując obrazek. W razie pytań proszę o kontakt.

**PONIEDZIAŁEK 20.04.2020 r.**

**Ż jak żaba**

1. Obejrzyj żaby. Powiedz, czym one się różnią.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Żaba śmieszka - Medianauka.pl  żaba śmieszka | Żaba wodna - Medianauka.pl  żaba wodna | Żaba jeziorkowa Zdjęcia, Obrazki  żaba jeziorkowa |

*Żaby to rodzina płazów bezogonowych. W Polsce spotykamy: żaby jeziorkowe, żaby wodne, żaby śmieszki, żaby moczarowe, żaby dalmatyńskie, żaby trawne.*

*Mają długi język, którym łowią pożywienie. Charakterystycznym elementem ich budowy są też wydłużone tylne kończyny przystosowane do wykonywania skoków.*

*Lubią wygrzewać się na słońcu, częściowo zanurzone w wodzie lub będąc na słonecznym*

*brzegu. Gdy jest im gorąco – kąpią się.*

*Jedzą owady (osy, muchy, mrówki...), pająki, małe ryby, ślimaki...*

*Chętnie jedzą je jeże, dużo mniej chętnie – bociany (w czasie karmienia młodych zdarza im się łapać żaby).*

1. Karta pracy cz. 4, str. 4 Oglądanie obrazka.

− Opowiedz, co widzisz na obrazku

− Jakie zwierzęta widać na obrazku?

− Powiedz, jak one wyglądają.

1. Analiza i synteza słuchowa słowa *żaba*.

• Dzielenie słowa *żaba* na sylaby.

• Dzielenie słowa *żaba* na głoski.

− Co słyszycie na początku słowa: *żaba*?

4. Podawanie przykładów słów rozpoczynających się głoską ż (żyrafa, żurek, żyrandol...), mających ją w środku (kożuch, mrożonki, bażant...).

**Występująca na końcu słów głoska ż brzmi często jak głoska sz.**

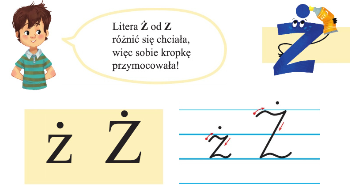
5. Określanie rodzaju głoski.

• Wypowiadanie głoski j długo: żżżyyyy...

• Wypowiadanie głoski ł krótko: ż,ż,ż...

−Co możecie powiedzieć o tej głosce? (Jest to spółgłoska).

6. Poznanie zapisu litery Ż. Dzieci kreślą litery Ż w powietrzu, na podłodze, na plecach rodziców (najpierw małą, a później wielką).



**Rodzic wyjaśnia, że jest jeszcze inny zapis głoski ż – dwuznak rz.**

7. Przeczytaj tekst pod obrazkiem ze str.4.

8. Ułóż następujące wyrazy z literek:

żaba, jeż, garaż

9. A teraz zatańczymy:

<https://www.youtube.com/watch?v=FP0wgVhUC9w>

Jeśli Ci się spodobało, możesz powtórzyć

10. Karta pracy cz.4, str. 5.

11. Karta pracy cz. 4, str. 7.

**WTOREK 21.04.2020 r.**

**Przyjaciele przyrody**

1. Słuchanie opowiadania:

– Popatrzcie, jacyś ludzie jadą na rowerach w naszą stronę – powiedziała nagle, w środku gęstego lasu, wysoka sosna do swoich koleżanek. – Pewnie znowu zatrzymają się na naszej polanie i zostawią po sobie pełno śmieci. Pamiętacie, jak było w zeszłą niedzielę?

– Pamiętam, pamiętam – westchnął stary dąb. – Pogniecione papiery, jakieś słoiki, torebki foliowe. Ohyda!

– Właśnie, ale tamci byli jacyś inni. Ci wyglądają na rodzinę, bo są i starsze osoby, i dzieci. Wszyscy mają kaski na głowach i takie fajne odblaski na kurtkach. Tamci, tydzień temu, strasznie hałasowali i krzyczeli do siebie.

– I pewnie przez to, że nie mieli kasków i jechali slalomem między drzewami, ten jeden spadł z roweru i uderzył się w głowę o mój własny korzeń – dodała osika.

– A co pani się tak trzęsie? – zakpił dąb. – Znów się pani czegoś boi?

– Trochę się boję – przyznała się osika.

– Czego tym razem?

– Na przykład tego, że się tu zatrzymają, wyjmą nóż i powycinają na moim pniu jakieś litery.

Wszystkie drzewa zamilkły wystraszone. Zapanowało pełne zgrozy milczenie. Rzeczywiście, taka perspektywa wydawała się być przerażająca.

– Nie bójcie się – odezwała się w końcu sosna. – Ci ludzie jadą cały czas ścieżką i wcale nie wrzeszczą.

Wszystkie drzewa wpatrywały się więc w jedną stronę, gdzie spodziewały się zobaczyć wyjeżdżających zza zakrętu rowerzystów. Po chwili na ścieżce pojawiło się pięć osób – rodzice i troje dzieci. Jadąc, rozglądali się, wyraźnie szukając miejsca na odpoczynek. W końcu trafili na słoneczną polanę.

– Zatrzymajmy się tu – poprosiła mama. – Piękne miejsce. Możemy odpocząć i coś zjeść. Jestem bardzo głodna, zmęczyło mnie pedałowanie w takim tempie. Ledwo za wami nadążyłam.

– Oj, coś nie masz kondycji – roześmiał się tata. – Dawniej to ja nie mogłem cię dogonić.

– Kiedy to było! Teraz nawet dzieci są ode mnie szybsze i nie męczą się tak prędko.

– Tak, tak, mamo – wtrącił się mały chłopiec. – Musisz częściej jeździć na rowerze, a nie ciągle samochodem. Dla zdrowia i dla przyjemności.

– To prawda – mama wyjęła z płóciennej torby kanapki, jabłka i kompot w szklanym pojemniku, a tata zdjął z roweru zwinięty koc. Cała rodzina usiadła i jadła z apetytem.

– Widzę, że na świeżym powietrzu nawet niejadki jedzą po trzy kanapki – zażartował tata.

– Kończcie już. Najlepiej popijcie wodą mineralną. Pobawimy się. Może w wyścigi slalomem między drzewami? Albo… kto przejdzie po tym zwalonym pniu i nie spadnie?

– Ja na pewno wygram! – pisnął najmłodszy chłopczyk.

– Wygrasz, bo rodzice, jak zwykle, dadzą ci fory – mruknął starszy.

– Wcale nie!

– Wcale tak!

– Nie sprzeczajcie się już! – tata tymczasem układał na polanie suche gałązki. – Tu będzie miejsce startu, a tu meta. Ustawcie się! Zaczynamy!

– A mama? – spytała mała dziewczynka.

– Ja chwilę odpocznę, bo potem nie będę miała siły wrócić. Poleżę na słońcu, może się nawet trochę opalę. Dobrze, że wzięłam krem z filtrem przeciwsłonecznym. Poprzednim razem spaliłam sobie nos.

– Pamiętam, wyglądałaś jak klaun z cyrku – zaśmiał się najmłodszy chłopiec.

Na leśnej polanie zaczęły się zawody sportowe. Czas mijał szybko i przyjemnie, ale w końcu zasapany tata zdecydował, że powoli pora wracać do domu.

Wszyscy zaczęli zbierać śmieci, papierki, butelki. Wsiedli na rowery i odjechali.

W lesie panowała cisza. Było już późne popołudnie, ptaki śpiewały coraz ciszej, zwierzęta też układały się do snu. Drzewa trwały w milczeniu.

– Nie do wiary! Wszystko wysprzątali – przerwała milczenie sosna. – Bardzo mili ludzie.

– Rzeczywiście, mili – potwierdził dąb. – Żeby wszyscy byli tacy!

– A właściwie dlaczego ludzie, nawet starsi wiekiem, jeżdżą na wycieczki rowerami? – zamyślił się krzak leszczyny. – Jestem najniższy i widziałem, że ta pani była naprawdę zmęczona, a samochodem byłoby jej łatwiej.

– Jazda rowerem jest o wiele przyjemniejsza i bardziej korzystna dla zdrowia – zatrzęsła się osika. – Pomyśl tylko – gdyby ludzie przyjeżdżali do lasu samochodami, ile byłoby tu spalin i dymu w powietrzu. Dawno byś usechł!

– Ojej, to straszne! – posmutniał krzak leszczyny.

I już nic więcej nie odpowiedział, bo przyznał w duchu, że osika jest bardzo mądra, chociaż tchórzliwa.

Odpowiedz na pytania:

− O co martwiły się drzewa, widząc ludzi zbliżających się do lasu?

- Jak rodzina zachowywała się w lesie?

− Czy drzewom podobało się zachowanie ludzi?

1. Zabawa ruchowa *Dzięcioł na drzewie*.

Dzieci stoją w lekkim rozkroku, skłonami i skrętami głowy naśladują dzięcioła stukającego w pień drzewa.

1. Ułóż następujące wyrazy z literek:

**ważka, leżak, jeżyna, żuk**

1. *Karty pracy cz. 4 str. 3*
2. Karty pracy cz. 4 str. 6

**ŚRODA 22.04.2020 r.**

**Ochroń Ziemię**

1. Karta pracy, cz. 4, s. 10.

Przeczytaj tekst. Powiedz:

- jak można utrzymać porządek wokół domu, bloku,

− dlaczego powinien być porządek wokół domu, bloku, przedszkola?

− kto powinien o to dbać?

− na co powinny zwracać uwagę dzieci?

1. Posłuchaj piosenki:

<https://www.youtube.com/watch?v=_SKe11ntnGc>

* Czy ta piosenka ma refren?
* O czym jest ta piosenka?
* Jaki kolor ma Ziemia w tej piosence?
* Dla kogo Ziemia jest domem?
* Jaka musi być Ziemia?

1. Naucz się śpiewać refren tej piosenki, a jeśli masz ochotę zaśpiewaj całą piosenkę.

Ref.: *Bo Ziemia to wyspa , to wyspa zielona,*

*Wśród innych dalekich planet.*

*To dom jest dla ludzi, dla ludzi i zwierząt,*

*Więc musi być bardzo zadbany.*

1. Obejrzyj zdjęcia:







Czy podoba Ci się taki las, jezioro i ogród?

A co powiesz o zdjęciach, które widzisz poniżej?







Te miejsca kiedyś też wyglądały pięknie, dopóki człowiek ich nie zniszczył.

Co możemy zrobić, żeby pomóc Ziemi? Jak możemy o nią dbać?

1. Zabawa z wykorzystaniem rymowanki. Powtarzaj tekst z rodzicem, uderzając raz w swoje uda, a drugi raz klaskając.

*Żeby w pięknym świecie żyć,*

*trzeba dbać o niego.*

*Dać przyrodzie zdrową być –*

*to zależy od każdego.*

1. Przygotuj: kolorowy papier, mazaki, bibułę, kolorowe gazety ze zdjęciami roślin, zwierząt, ścinki materiałów, klej żelowy, farby plakatowe.

Zrobimy kolaż. Jest to praca zrobiona z różnych rodzajów materiałów.

Wykonaj kolaż, który przedstawia piękno przyrody. Oto przykłady kolażu:







**CZWARTEK 23.04.2020 r.**

**Zabawy guzikami**

1. Karta pracy, cz. 4, s. 13. Liczenie zwierząt na obrazkach. Porównywanie ich liczby. Pisanie w ramkach znaków i liczb.
2. Słuchanie wiersza H. Łochockiej *Niezadowoleni.*

*Rybka srebrna i mała żałośnie wzdychała:*

*„Tak bym nóżki mieć chciała przynajmniej dwie!…”*

*A żółw nogi ma grube i grubą skorupę,*

*ale chciałby mieć czubek, bo nie ma, nie!*

*Dudek czub ma na głowie i wiecie, co powiem?*

*Chciałby rogi mieć krowie na głowie tak!*

*Krowa rogi ma twarde, zdarte i harde.*

*Chce mieć na nich kokardę – kokardy brak…*

*Pies kokardkę ma białą i jeszcze mu mało:*

*skrzydeł mu się zachciało, dwóch skrzydeł, no?!*

*Kura skrzydła rozkłada: coś zmienić by rada,*

*lecz na myśl jej nie wpada, co zmienić. Co? Co? Co?*

Odpowiedz na pytania:

- Z czego były niezadowolone zwierzęta?

− Co chciała (chciał) zmienić w swoim wyglądzie ryba (żółw, dudek, krowa, pies)?

− Czy kura wiedziała, co chciałaby zmienić w swoim wyglądzie?

−Czy skażone środowisko może mieć wpływ na wygląd zwierząt, na ich życie?

1. Wytnij historyjkę, ułóż ją w kolejności, przyklej na kartkę i opowiedz.

****

**PIĄTEK 24.04.2020 r.**

**Wielkie sprzątanie**

1. Powiedz, jeśli wiesz:

- jakie zwierzęta wykluwają się z jajek?

- czy wszystkie jajka są takie same?

- czy wszystkie zwierzęta wykluwają się tak, jak ptaki?

Poznaj ciekawostki:

*• Jajeczka, które składa ryba, to ikra.*

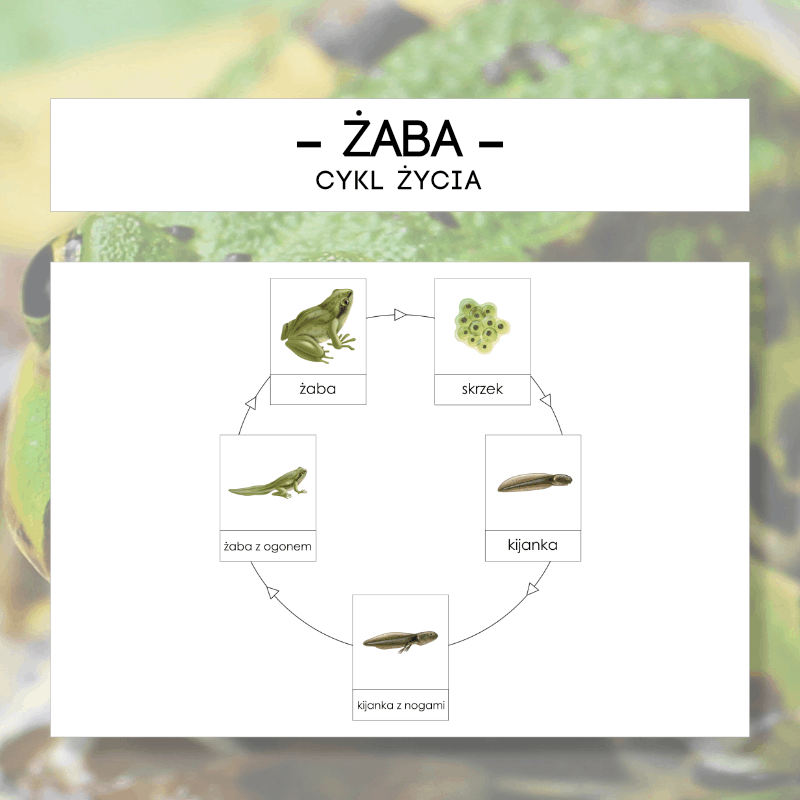
*• Bielinek kapustnik składa jajeczka na liściu, którym będą się żywiły gąsienice.*

*• Ślimak składa bardzo dużo jajeczek na ziemi i wcale się nimi nie interesuje.*

*• Biedronki, tak jak motyle, składają jajeczka na liściach.*

*• Jajeczka żaby to skrzek.*

1. Poznaj cykl rozwojowy żaby:



<https://www.youtube.com/watch?v=HJsDVkyep_E>

Powiedz:

− Gdzie żaba składa swoje jajeczka?

− Co powstaje z tych jajeczek?

− Jak wygląda kijanka? Czy jest podobna do żaby?

− Jak się zmienia?

1. Zatańcz i zaśpiewaj piosenkę:

<https://www.youtube.com/watch?v=_SKe11ntnGc>

1. Posłuchaj opowiadania.

*– Dziś nauczymy się, jak sprzątać świat – powiedziała nasza pani, a cała klasa w śmiech!*

*– Świat jest za wielki! – zawołał Kuba.*

*– Wszyscy go brudzą! – dodała Klara.*

*– Bez sensu! – prychnęła Miłka. – Nie mogę sprzątnąć pokoju, to jak mam odkurzyć świat?*

*– Jesteśmy za mali, żeby robić porządek na całej Ziemi! – poparł ją Maciek. A Maciek wszystko wie najlepiej.*

*– To prawda – uśmiechnęła się pani. – Jesteście mali, ale już potraficie nieźle bałaganić. Aby wasz mały świat lśnił i błyszczał, musicie poznać kilka sposobów na utrzymanie porządku.*

*Wymyśliłam ciekawą zabawę…*

*– Sprzątanie zawsze jest nudne! – przerwał niegrzecznie Karol, nasz najlepszy klasowy koszykarz.*

*– A gra w kosza? – pani uśmiechnęła się do Karola. – Czy też jest nudna?*

*– Zagrajmy w kosza! – Karolowi zaświeciły się oczy.*

*– Właśnie to zrobimy! – odpowiedziała tajemniczo pani i postawiła na swoim biurku kolorowe wiaderka.*

*– To będą kosze do naszej gry – oznajmiła. – Spójrzcie, czym będziemy do nich celować…*

*Patrzyliśmy z niedowierzaniem, jak pani wyciąga z wielkich toreb coraz bardziej zdumiewające przedmioty. Kartony po mleku i sokach, gazety, pocięte papierki, butelki i słoiki. Jakieś metalowe zakrętki i gwoździe. Nawet ogryzki jabłek, nieświeże owoce i ziemniaczane obierki!*

*Biurko powoli zamieniało się w barwny śmietnik. A pani z dziecięcą radością śmieciła dalej!*

*„O rany! Gdyby teraz ktoś ważny zobaczył naszą panią, pewnie dostałaby uwagę do dziennika!” – pomyślałam z przestrachem. Bo my bardzo lubimy naszą panią.*

*– Na co czekacie? – pani spojrzała na nas ze zdumieniem. – Do roboty! Mam tu jeszcze sporo różnych śmieci. Rozrzućmy je wokół siebie!*

*Natychmiast ruszyliśmy z pomocą. A kiedy już udało nam się zrobić bardzo, ale to bardzo wielki bałagan, spojrzeliśmy z przerażeniem po naszych ławkach. Wszędzie walały się niepotrzebne i zużyte rzeczy.*

*– Brzydko tu. Jak w moim pokoju – szepnął Jasiek.*

*– Brudno jak na naszym podwórku – westchnęła Laura.*

*– A zatem – pani włożyła na głowę czapkę z napisem „Ratownik świata” – przejmuję dowództwo w akcji: „Trafiaj celnie do kosza”.*

*To była cudowna zabawa! Otrzymaliśmy zadanie, aby do wiaderek, czyli koszy, jak upierał*

*się Karol, wrzucać właściwe śmieci. Pani przygotowała dla nas czapki z takimi napisami,*

*jakie widniały na koszach. Niebieskie były z hasłem PAPIER. Żółte – PLASTIK I METAL. Na*

*białych czapkach napisano SZKŁO BEZBARWNE, a na zielonych – SZKŁO KOLOROWE. Ja*

*krążyłam po klasie w czarnej czapce, na której widniały słowa: ODPADY MIESZANE. Pięć*

*drużyn prześcigało się, aby jak najszybciej zapełnić swoje wiaderka. Klasa piękniała z każdą chwilą. Nigdy nie sądziłam, że sprzątanie może być takie przyjemne! A kiedy już wszystkie śmieci znalazły się we właściwych koszach, pani wyjaśniła nam, do czego służy taka segregacja.*

*– Czy ktoś wie, co oznacza słowo recykling? – zapytała.*

*– To robienie nowych rzeczy ze starych! – wykrzyknął Maciek, bo on wszystko wie najlepiej.*

*– Brawo! – zgodziła się pani. – Pomyślcie, jak łatwo zdobyć surowce na nowe rzeczy. Wystarczy zadbać o stare. Jeśli je zbierzemy do wspólnego kosza, czyli kontenera, mogą stać się po raz kolejny szkłem, plastikiem albo metalem. Dlatego segregacja śmieci oraz sprzątanie są takie ważne.*

*– Recykling, recykling – powtarzał Kuba, kiedy wracaliśmy ze szkoły. – Wiesz, Zośka, to dobrze brzmi, ten recykling – powiedział wreszcie. – Chyba tak nazwę mojego psa. Tata powiedział,* *że będę mógł go mieć, jak zacznę dbać o porządek…*

1. Rozmowa na temat opowiadania.

− Co zaproponowała pani dzieciom?

− Na czym polegał ten mecz koszykówki?

− Co nam daje segregowanie śmieci?

• Wyjaśnienie pojęcia recykling.

Jest to robienie nowych rzeczy ze starych. Jeśli zbierzemy razem odpady szklane czy metalowe, to po przerobieniu znów będą szkłem czy metalem.

• Określanie kolorów pojemników na dane odpady.

1. Poćwicz razem z rodzicem:

<https://www.youtube.com/watch?v=OhhjWolQkj4>

Mam nadzieję, że świetnie się bawiłeś.

1. Karta pracy *Czytam, piszę, liczę, s. 79.* Łączenie zdjęć różnych śmieci z obrazkami odpowiednich pojemników. Pisanie liter ż, Ż.