Temat: Czym są dla nas książki?

Cele ogólne: Rozbudzanie zainteresowań czytelniczych; kształtowanie poszanowania dla książek.

1. Czytanie wybranej przez dziecko książki z domowej biblioteczki.
2. „Imię”- Zadaniem dziecka jest odnalezienie i przykrycie, np. kawałkami kolorowego papieru/klockami/kamykami, wszystkich liter swojego imienia.
3. Rodzic zadaje pytania dziecku: O co apelują do nas książki? Dlaczego w tej książce są zagięte kartki? O co proszą książki swoich czytelników? Dlaczego powinniśmy je szanować? W jaki sposób?
4. Czy to prawda, czy też nie?- zabawa dydaktyczna.  
   Dziecko otrzymuje dwie tabliczki z buźkami: wesoła, smutna. Rodzic czyta kolejno zdania na temat wyglądu książki lub sposobu korzystania z niej, a zadaniem dziecka jest stwierdzenie (określenie) czy zdanie jest prawdziwe lub dotyczy prawidłowego zachowania dziecko podnosi wesołą buźkę, jeśli zdanie jest nieprawdziwe lub odnosi się do złego traktowania książki dziecko podnosi smutną minkę.   
   - Ładna i czysta okładka książki  
   - Poplamione kartki,  
   - Pozaginane rogi,  
   - Książkę oglądamy brudnymi rękoma  
   - Gdy jemy obiad oglądamy książkę  
   - Rzucam książką o podłogę  
   - Książkę odkładam na półkę  
   - Gdy chcemy kupić książkę idziemy do apteki.  
   - Gdy chcemy wypożyczyć książkę, idziemy do biblioteki.  
   - Książka ma wiele stron, które są z papieru.  
   - Nie oglądamy książek, jeśli nie umyjemy rąk.  
   - Żeby zaznaczyć miejsce, w którym czytamy, zaginamy róg kartki.
5. „Czego można użyć do zabawy w księżniczkę, a czego do zabawy w rycerza?”- praca z KP2.30. Rozbudzenie w dziecku zainteresowania książką i czytaniem, rozwijanie wyobraźni.

Temat: Jak powstaje książka?

Cele ogólne: doskonalenie myślenia przyczynowo- skutkowego; wprowadzenie litery F, f; kształtowanie motywacji do samodzielnego czytania.

1. „Jak powstaje papier?”- dla pięciolatków praca z KP4.7a,doskonalenia myślenia przyczynowo- skutkowego, poszerzanie wiedzy ogólnej.
2. Wprowadzenie litery F, f:

- zaaranżowanie sytuacji, w której pojawi się wyraz podstawowy, np. burza mózgów- Czego potrzebujemy, aby stworzyć książkę dla dzieci?(kartki, papier, komputer, drukarka- farby);

- wydzielenie jednej głoski, by utożsamić ją później z wprowadzaną literą;

- analiza i synteza słuchowa wyrazu podstawowego;

- wprowadzenie schematu i modelu;

- poprawna artykulacja wyrazu podstawowego;

- tworzenie schematu i modelu wyrazu;

- podział modelu na zgłoski;

- zastępowanie okienek modelu literami drukowanymi;

- wyodrębnienie z wyrazu podstawowego „farby” pierwszej głoski, poszukiwanie jej w innych wyrazach;

- pokaz nowej litery drukowanej, analiza pokazywanej litery, jej elementów, wodzenie palcem po małej i wielkiej literze drukowanej.

3. Dla pięciolatków: Praca z KP4.5a- poszukiwanie grafemu litery, doskonalenie percepcji wzrokowej i zdolności grafomotorycznych.

4. Dla pięciolatków: Praca z KP4.5b- doskonalenie percepcji słuchowej i zdolności grafomotorycznych, czytanie globalne.

5. Dla czterolatków: „Ile to sylab?”- praca z KP2.31- dziecko siedzi przy stoliku. Rodzic pokazuje różne przedmioty znajdujące się w pomieszczeniu. Dziecko podaje nazwy tych przedmiotów i wspólnie z rodzicem wyklaskuje sylaby. Następnie dziecko wykonuje zadanie z karty pracy.

Temat: Jesteśmy autorami

Cele ogólne: zapoznanie z różnymi rodzajami książek; rozwijanie umiejętności plastycznych.

1.Czytanie prostych książek złożonych z piktogramów i pojedynczych wyrazów. Ewentualnie stworzenie wspólnie książki z piktogramami wg pomysłu rodzica.

2. „Pamięć”- zabawa doskonaląca pamięć. Dziecko siedzi na dywanie. Na środku leżą różne rodzaje książek (np. album, kucharska, słownik, przewodnik, bajka, powieść). Rodzic zakrywa kawałkiem materiału jedną z książek i zadaje pytanie: Której książki brakuje?. Można utrudnić zadanie, np. zamieniając kolejność ułożonych elementów. W razie trudności rodzic może podpowiadać: podać kolor okładki, grubości wielkość książki.

3. Ruchowa interpretacja wiersza „Książeczka” K. Pac – Gajewskiej.  
W książeczce płynie rzeczka, (wykonanie rękami ruchu fal)  
w książeczce szumi las. (naśladowanie kołyszących się drzew)  
W prześlicznych tych książeczkach  
tysiące przygód masz. (naśladowanie oglądania książki)  
Książeczka cię powiedzie (marsz)  
na strome szczyty skał, (składanie rąk nad głową)  
z niej możesz się dowiedzieć,  
gdzie niedźwiedź zimą spał. (ułożenie głowy na rękach, jak do snu)  
Jak świerszczyk grał na skrzypcach, (naśladowanie gry na skrzypcach)  
jak morzem płynął śledź, (wysunięcie rąk do przodu)  
i co robiła Wikcia, (wzruszenie ramion)  
by same piątki mieć. (pokazanie całej dłoni)

Lecz chroń i szanuj książki (grożenie palcem)  
i kartek nie drzyj też,  
wpierw dobrze umyj rączki, (naśladowanie mycia rąk)  
a potem książki bierz. (ruch rozkładania książki)

Temat: Biblioteka

1. „Po kratkach”- zabawa ćwicząca umiejętności grafomotoryczne, odtwarzanie wzorów, szlaczków, obrazków, figur w kratkach zeszytowych. Rodzic pokazuje różne wzory, a dzieci je kopiują. Potrzebne będą: zeszyt, kredki.
2. Zagadka na temat zakładki do książki:  
   Kiedy przerwać musisz książki swej czytanie,   
   włóż ją do środka, niech w książce zostanie.   
   Ona Ci przypomni, dokąd trzeba wrócić,   
   kiedy na czytanie chęć tobie powróci (zakładka do książki).
3. Zakładka- praca plastyczna.  
    Dziecko otrzymuje kartonik w kształcie prostokąta. Zadanie dziecka polega na ozdobieniu kartoniku przy pomocy literek swego imienia wyciętych z gazety oraz kredek tak, by mogły służyć jako zakładka do książek.

Temat: Księgarnia

1. „Jaka cena?”- wybieranie książek i oznaczanie ich ceną. Dziecko wybiera książki z domowej biblioteczki , z pomocą rodzica oznacza je ceną (najlepiej od 1 zł do 10 zł). Potrzebne będą książki i karteczki do napisania cen.
2. „ Na półce”-segregowanie książek wg kategorii. Wybrane przez siebie książki dziecko układa na półkach (np. stolikach, krzesłach, parapecie) oznaczonych kategorią (w zależności od dostępnych książek, np. albumy, encyklopedie, wiersze, bajki dla dzieci).
3. Dla czterolatków: „Gdzie postawię tę książkę?”- segregowanie, praca z KP2.32. Rozwijanie umiejętności porządkowania przedmiotów wg cech (np. wygląd, treść).
4. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych:

- „Tajemnicza książka”- dziecko otrzymuje książkę, którą kładzie na głowie. Stara się utrzymać ją w tej pozycji podczas wykonywania kolejnych poleceń. Rodzic: Obracamy się, Tańczymy, Chodzimy bokiem, Kucamy, Chodzimy do tyłu itd. Powtarzamy zadanie kilka razy.

- „W księgarni”- dziecko zajmuje dowolne miejsce w pomieszczeniu. Leży na boku. Na hasło rodzica: Książki się otwierają!- przechodzi do leżenia na wznak, wyciąga na boki wyprostowane ręce i nogi. Na hasło: Kartki się przewracają!- klaszcze w dłonie (rodzi mówi, ale stron ma książka, a dziecko tyle razy klaszcze). Na hasło: Książki się zamykają!- dziecko powraca do pozycji wyjściowej- leżenie na bokach, nogi podkurczone. Gdy rodzic powie : Książki stoją na regale, dziecko przechodzi do stania na baczność.

-„Nasze nogi”- dziecko tworzy parę z rodzicem. Przechodzą do leżenia na plecach. Dotykają się stopami w taki sposób, aby nogi zgięte w kolanach tworzyły w powietrzu kąt prosty. „Siłują się” stopami, próbując wyprostować nogi. Ćwiczenie należy wykonać w taki sposób, żeby nie odrywać stóp od stóp partnera. Następnie odpychają się od siebie stopami. Jest to ćwiczenie wzmacniające mięśnie nóg.