**Poniedziałek 08.06.2020r.**

**Temat dnia: Plan naszego podwórka**

1. Słuchanie piosenki „Plac zabaw”.

<https://www.youtube.com/watch?v=_fgm-kI1RNY>

* Gdzie wybrały się dzieci z piosenki?

1. Ćwiczenia logorytmiczne. Dzieci wykonują ruchy, o których jest mowa w rymowance, powtarzając za rodzicem jej tekst.

*Krok do przodu, Znowu w lewo,*

*w lewo, w prawo. aż dwa kroki,*

*Krok do tyłu, w stronę prawą*

*rusz się żwawo. trzy podskoki.*

1. Znajdź 5 różnic między obrazkami. Pokoloruj jeden z nich.



1. Słuchanie wiersza J. Koczanowskiej Podwórko. Wypowiedzi dzieci na temat ich podwórka.

* Co się na nim znajduje?
* W co się można na nim bawić?
* Rysowanie na kartkach planu swojego podwórka. Zaznaczanie w sposób umowny, np. figurami geometrycznymi, urządzeń znajdujących się na podwórku (np. huśtawka – , zjeżdżalnia – , piaskownica –

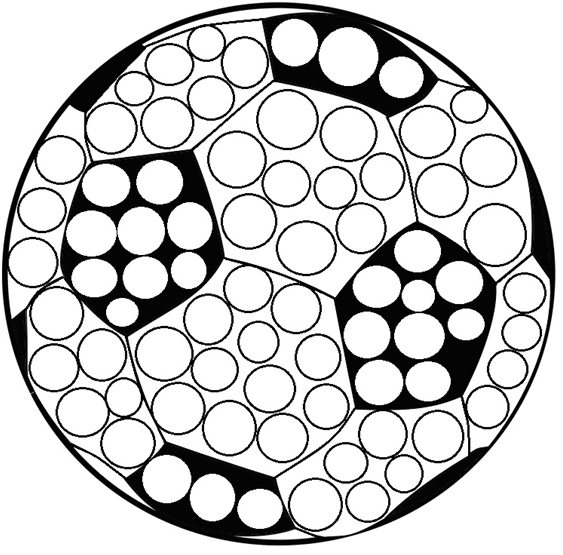


1. **Karty pracy, cz. 4, s. 62, 63.** Nazywanie przedmiotów przedstawionych na zdjęciach. Naklejanie odpowiednich zdjęć według wzoru (rytmu).

**Wtorek 09.06.2020r.**

**Temat dnia: Podajmy sobie ręce.**

1. Zabawa rozwijająca sprawność manualną i inwencję twórczą – wyklejanie sylwety piłki kolorowymi kuleczkami z plasteliny według pomysłów dzieci.

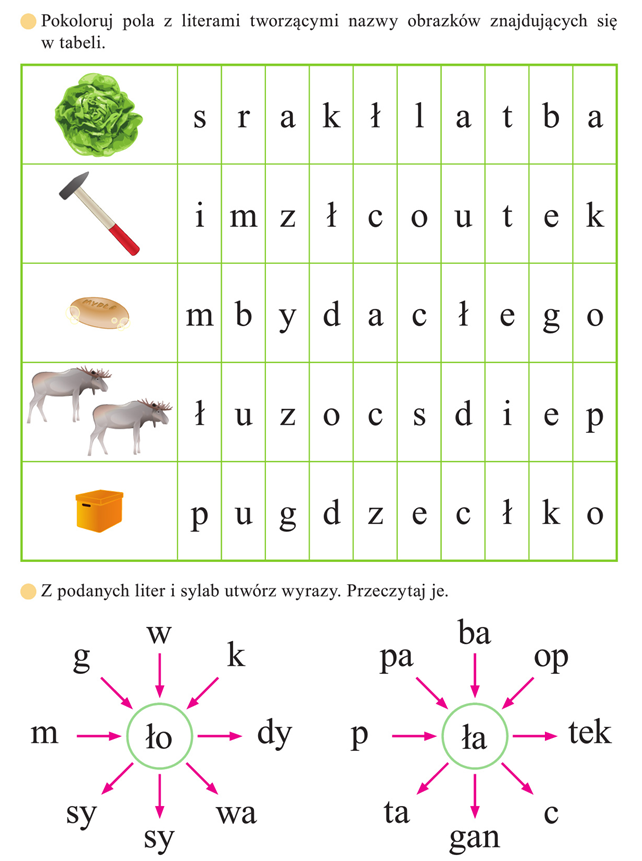


1. Zabawa Co robi moja piłka? – naśladowanie ruchem zachowania piłki. Kiedy rodzic podrzuca piłkę nisko – dziecko podskakuje tuż nad podłogą; kiedy podrzuca piłkę wysoko – wykonuje wysokie podskoki w miejscu; gdy kozłuje piłkę dookoła siebie – dziecko przeskakuje z nogi na nogę wokół własnej osi; turla piłkę po podłodze – dziecko ostrożnie turla się po dywanie; spaceruje po sali, odbijając piłkę – dziecko porusza się, skacząc obunóż.
2. **Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 93.** Dokończenie numerowania kredek. Pokolorowanie każdej kredki na inny kolor. Powiedzenie, w jakim kolorze jest pierwsza, druga, trzecia… dziesiąta kredka.

1. Czas się troszkę poruszać☺ Zumba kids

<https://www.youtube.com/watch?v=g_EuLbT1MH4>





**Środa 10.06.2020r.**

**Temat dnia: Bezpieczne zabawy na podwórku.**

1. **Karta pracy, cz. 4, s. 67.** Kolorowanie pól na wskazane kolory.
2. Słuchanie wiersza J. Koczanowskiej Nie wolno!

*Nawet małe dziecko dobrze o tym wie,*

*kto to jest znajomy, a kto obcym jest.*

*Ze znajomym można bawić się,*

*rozmawiać, ale gdy ktoś obcy, to trzeba uważać!*

*Nie wolno zaufać, nawet gdy ktoś mówi,*

*że zna mamę, tatę i bardzo nas lubi.*

*Nie wolno przyjmować słodyczy, podarków*

*lub iść z nieznajomym na spacer do parku.*

1. Krótka rozmowa na temat wiersza.

* Czy powinniśmy rozmawiać z nieznajomymi?
* Czy odchodzimy z nieznajomym z podwórka, jeżeli kusi nas, obiecując zabawkę albo pobawienie się z pieskiem?
* Co robimy, gdy spotkamy taką osobę?
* Dlaczego nie powinniśmy odchodzić z nieznajomymi, nie rozmawiać z nimi?

Rodzic wyjaśnia, że są osoby, które krzywdzą dzieci, sprawiają im ból, a nawet mogą je porwać. Gdy dzieci spotkają taką osobę, powinny o tym powiedzieć rodzicom i nauczycielom.

1. Podział nazw obrazków na głoski.



1. **Ćwiczenia w książce, s. 93.** Opowiadanie historyjek.

* Zwrócenie uwagi na wzajemną pomoc, którą niosą sobie dzieci.
* Wypowiedzi dzieci na temat ich zachowań na podwórku, ulubionych zabaw.



1. Zabawa ruchowa. Spoko loko - „Tańce połamańce”.

<https://www.youtube.com/watch?v=MG6iPAU2b0I>

**Piątek 12.06.2020r.**

**Temat dnia: Wymarzone podwórko.**

1. **Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 95.** Pokolorowanie rysunków. Ułożenie zadania do każdej sytuacji.
2. Ustalanie równoliczności dwóch zbiorów (sprawdzanie zrozumienia pojęcia przez dzieci). Zabawy klockami.

* Rodzic ustawia dziewięć klocków w szeregu, dziecko je przelicza. Potem pod nimi ustawia też dziewięć klocków, tej samej wielkości i tego samego kształtu, ale w innym kolorze. Dziecko też je liczy.

− *Których klocków jest więcej?*

Dziecko na pewno odpowie, że jest ich tyle samo. Wówczas rodzic rozsuwa klocki w drugim szeregu i pyta:

− *A teraz gdzie jest więcej klocków?*

Dzieci, które nie rozumieją tego pojęcia, odpowiedzą, że więcej klocków jest w drugim szeregu.

* Rodzic układa w szeregu dziewięć klocków, a pod nimi układa też dziewięć klocków, ale większych. Dziecko liczy klocki.

− *Których klocków jest więcej?*

* Rodzic układa w luźnym szeregu dziewięć klocków (odstępy między nimi wynoszą około 5 cm). Dziecko je przelicza. Pod nimi układa dziewięć klocków tego samego kształtu i tej samej wielkości, ale w innym kolorze (też są tak rozsunięte). Dziecko je przelicza.

*− Których klocków jest więcej?*

Potem rodzic zbliża do siebie klocki z drugiego szeregu.

*− A teraz gdzie jest więcej klocków?*

1. Zagadki – Co znajduje się na placu zabaw?

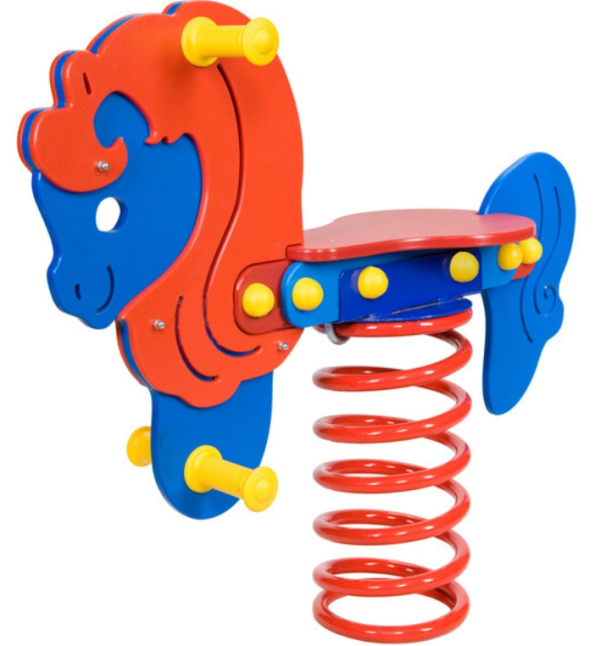
Rodzic omawia wygląd urządzeń z placu zabaw, nie podając ich nazw. Dziecko odgaduje, o czym jest mowa.

Np.

* *Obraca się dookoła, poruszana co jakiś czas przez kogoś. (karuzela)*
* *Porusza się do przodu i do tyłu – przez osobę albo ruchami nóg. (huśtawka)*
* *Można na niej zjeżdżać z góry na dół. (zjeżdżalnia)*

1. Dzielenie na głoski nazw obrazków urządzeń z placu zabaw.

**







1. Praca plastyczna „Mój wymarzony plac zabaw”. Malowanie farbami lub kredkami.



1. **Przygotowanie do czytania, pisania, liczenia, s. 29**. Podzielenie nazw rysunków na głoski. Określenie, jakie słowo otrzymano. Narysowanie tego.